

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Новоспасский детский сад №7**

Рассмотрена и утверждена на
заседании педагогического совета
МДОУ Новоспасский детский
сад №7

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующим
МДОУ Новоспасский детский
сад № 7

Овчинникова Е.Е.

Приказ № 91 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
«В мире добра»**

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Уровень: стартовый

Автор – разработчик:
педагог дополнительного образования

Даянова И.В.

р.п.. Новоспасское, 2023 г.

Содержание:

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Содержание программы	стр. 9
1.2.1. Учебный план	стр. 10
1.2.2. Содержание учебного плана	стр. 11
1.2.3. Календарно-тематическое планирование	стр. 26
1.3. Программа воспитательной работы	стр. 45
1.3.1. Содержание программы воспитания	стр. 45
1.3.2. Планируемые результаты	стр.46

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы	стр. 48
2.2. Методическое обеспечение программы	стр. 49
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 49
2.4. Список литературы	стр. 52

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л. Шевченко в соответствии с Федеральным законом «Об образовании». Программа предназначена для детей подготовительной к школе групп в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа «Добрый мир» направлена на реализацию задач воссоздания традиционного для нашей страны духовно – нравственного воспитания, помощь родителям в развитии личности ребенка на основе патриотических ценностей.

Духовно – нравственное воспитание – освоение системы общечеловеческих и национальных, культурных, духовных и нравственных ценностей. Это основа формирования личности, непрерывный процесс, который начинается с рождения и продолжается всю жизнь.

Духовно – нравственное развитие – формирование способности человека оценивать и выстраивать отношение к себе и окружающему миру на основе традиционных моральных норм.

Актуальность данной программы состоит в решении задач духовно нравственного воспитания и направлено на развитие личности человека и предполагает становление его отношений к окружающему миру, Родине, родителям, к коллективу, обществу.

Цель программы: - целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.

Данная цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и направлена на решение следующих *задач*:

- развитие познавательного интереса к культурным и духовным ценностям России, понимание моральных норм и нравственных идеалов для жизни в обществе;
- формирование культурологических знаний для разностороннего развития ребенка;
- познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.

- приобретение знаний об родственных отношениях, православной культуре, умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами ;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности;
- развитие в ребенке нравственных чувств;
- формирование позитивного представления о мире и правильных поступках;
- развитие мотивации к чтению художественной литературы;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности в работе;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание любви к Родине, ее традициям;
- формирование общественно активной личности, собственной гражданской позиции;
- формирование культуры общения со сверстниками и со взрослыми, навыков поведения в обществе;
- воспитание в детях уверенность в своих силах.
-

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года № 678-р от 31 марта 2022 г. ;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Новоспасский детский сад №7, утвержденный постановлением администрации МО «Новоспасский район» Ульяновской области № 583 от 13.06.2019 года;

Уровень освоения программы - стартовый.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарный

Актуальность программы.

Актуальность данной программы состоит в решении задач духовно нравственного воспитания и направлено на развитие личности человека и предполагает становление его отношений к окружающему миру, Родине, родителям, к коллективу, обществу.

Новизна и отличительные особенности программы.

Особенность данной программы является ее ориентированность на христианские ценности. Поэтому программа расширяет и конкретизирует представления детей о таких понятиях, как духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, толерантность и т.д. и создает условия для применения полученных знаний об этих понятиях в своей повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том чтобы воспитать в детях чувство патриотизма и нравственной культуры ребенка, столь необходимые в современном обществе для налаживания контакта с обществом в целом, для развития чувства эмпатии. Также программа поможет развивать чувство прекрасного (за счет наблюдения), творческих способностей и познакомит с традиционными православными ценностями.

Адресат программы: дети в возрасте от 6-7 лет.

Объём программы: 72 часа

Срок освоения программы: с сентября по май.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (30 минут занятие).

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет: В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек» — это такой, который, всем помогает, защищает

«слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного

взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять

разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому

воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нерезализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять

использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;

- творческая деятельность.

Основные принципы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Формы обучения и виды занятий.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы: **фронтальной** - подача материала всему коллективу воспитанников; **индивидуальной** - самостоятельная работа воспитанников на рабочих листах, с оказанием педагогом помощи детям при возникновении затруднения, не уменьшая активности ребёнка и содействуя выработки навыков самостоятельной работы; **групповой** - когда воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.

Виды деятельности

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедии;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- целевые прогулки;
- использование колонки для прослушивания музыкальных произведений;
- чтение художественных произведений (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций картин;

- рассказы воспитателя о православии, нравственных ценностях;
- беседы и разговоры с детьми на духовно – нравственные темы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности;
- инсценировка ситуаций.

Режим, формы занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Основная форма обучения – очная с использованием ЭОР, в случае карантина (по погодным условиям, заболеваниям и т.п.) занятия проводятся при помощи дистанционных технологий.

Занятия в режиме on-lain проводятся на платформе Сферум, Vk Мессенджер, посредством социальных сетей, мессенджеров, где обучающимся передаются инструкции к выполнению задания, презентации и инструкции для выполнения, фото и видео материалы.

В начале обучения создается группа для детей и родителей, по которой ежедневно происходит обмен информацией с педагогом. А также посредством телефона. Это предполагает обязательное посещение занятий и позволяет обучающимся более полно усвоить образовательную программу и эффективнее достичь планируемых результатов.

Цель: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа.

Задачи:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к культурным и духовным ценностям России, понимание моральных норм и нравственных идеалов для жизни в обществе;
- формирование культурологических знаний для разностороннего развития ребенка;
- познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.
- приобретение знаний об родственных отношениях, православной культуре, умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами ;

Развивающие:

- формирование основ гражданской и культурной идентичности;
- развитие в ребенке нравственных чувств;
- формирование позитивного представления о мире и правильных поступках;

- развитие мотивации к чтению художественной литературы;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности в работе;

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание любви к Родине, ее традициям;
- формирование общественно активной личности, собственной гражданской позиции;
- формирование культуры общения со сверстниками и со взрослыми, навыков поведения в обществе;
- воспитание в детях уверенность в своих силах.

Планируемые результаты освоения программы

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

Личностные:

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков;
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку;
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам;

Предметные:

- Сформированные знания о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- Сформированные знания о родственных отношениях и взаимосвязях;
- Сформированные знания о семейных обязанностях и традиций;
- Сформированные знания о том, как устроен православный храм;
- Сформированные знания о православных праздниках.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Метапредметные:

- Умение работать по правилу и по образцу;
- Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Умение высказывать свою точку зрения.

Ожидаемые результаты к концу года

Дети	Педагоги	Родители
• У детей будут сформированы элементарные знания о традициях России, православных ценностях, мире вокруг, семье. • Дети научатся проявлять эмпатию к близким и братьям нашим меньшим. • Дети научатся анализировать, классифицировать и делать выводы.	• Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию духовно - нравственной культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства • Появится понимание о необходимости духовно – нравственного воспитания дошкольников; • Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей	• Обогащение уровня знаний родителей о духовно – нравственной составляющей воспитания. • Повысится культура родителей, появится понимание необходимости в нравственном воспитании детей.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Сводный учебный план

Учебный план состоит из следующих разделов:

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Наш красивый добрый мир	14	7	7
2	Хорошо-плохо	16	8	8
3	Семья	10	5	5
4	Родина	8	4	4
5	Православный храм	9	5	4
6	Наши меньшие друзья	12	6	6
7	Благодарение	3	2	1
	ИТОГО:	72	37	35

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1.	«Наш красивый, добрый мир»	14	7	7	Оформлени е аппликации «Дни
2.	«Хорошо - плохо»	16	8	8	Викторина – игра : «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?»
3.	«Семья»	10	5	5	Выставка детских работ: «Древо
4.	«Родина»	8	4	4	Создание лэпбука «Моя Родина»
5.	«Православный храм»	9	5	4	Выставка рисунков: «Храм»
6.	«Наши меньшие друзья»	12	6	6	Викторина: «Наши меньшие друзья»
7.	«Благодарение»	3	2	1	Коллектив ная работа «Земной шар»
	ИТОГО:	72	37	35	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1: «Наш красивый добрый мир» (14 ч.)

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: формировать у детей представление об окружающем мире; ознакомление детей с устройством мироздания как процессом Божественного творчества; создание интереса у детей; воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Практика: Чтение рассказа «Наш мир», рассматривание иллюстрации, творческая работа: рисование «А что видно из нашего окошка?»

Тема 2: «Свет. День. Ночь».

Теория: ввести детей в понимание мира как доброго и красивого творения Бога; познакомить с понятиями Бог, Библия, с первым днем творения; развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности.

Практика: подвижная игра: «День и ночь»; чтение стихотворения «Ночь»; творческая деятельность: рисование «День, ночь».

Тема 3: «Небо».

Теория: развивать представления детей о мире как Божьем творении; познакомить детей со вторым днем творения мира, развивать умение включаться в активную творческую деятельность.

Практика: чтение стихотворений, рассказа, подвижная игра «Стоп»

Тема 4: «Земля, вода, растения».

Теория: формировать у детей понятия земля, вода, растения; познакомить с третьим днем творения мира; прививать детям желание любить и беречь землю.

Практика: творческая деятельность: лепка: «Сад».

Тема 5: «Труд человека»

Теория: формировать представление о труде взрослых; формирование бережливости; воспитание уважительного отношения к плодам труда взрослых.

Практика: чтение рассказа: «Не будем играть с хлебом»; задание: за обедом не оставить ни одного недоеденного кусочка хлеба; работа с иллюстрацией; творческая деятельность: лепка булочек из пластилина.

Тема 6: «Солнце, луна, звезды».

Теория: познакомить с четвертым днем творения мира; развивать творческие способности, воображения.

Практика: сочинение сказки «Как кораблик пытался доплыть до солнца»; творческая деятельность: рисуем сказку.

Тема 7: «Птицы. Рыбы. Насекомые».

Теория: познакомить детей с пятым днем творения мира; развитие музыкального слуха; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, рыбам и насекомым.

Практика: творческая деятельность: разыгрывание песни по ролям.

Тема 8: «Птицы»

Теория: уточнить и расширить представления о птицах; развивать интерес к жизни птиц; развитие музыкального слуха; развитие внимательности; воспитывать доброе отношение к птицам.

Практика: прослушивание музыкального произведения; чтение рассказов; подвижная игра «Галки – вороны».

Тема 9: «Рыбы»

Теория: развивать умение выделять отличительные черты рыб; воспитывать аккуратность, умение работать без спешки; воспитывать доброе отношение к рыбам.

Практика: работа с иллюстрацией; чтение стихотворения; творческая деятельность: аппликация «Рыбы».

Тема 10: «Насекомые»

Теория: формировать представление детей о различных насекомых, с их средой обитания, пользой и вредом, который они приносят; воспитать заботливое отношение к окружающей среде;

Практика: чтение стихотворения, рассказа; подвижная игра «Жук»; творческая деятельность: рисование «Бабочка».

Тема 11: «Животные»

Теория: познакомить детей с шестым днем творения мира; формировать представление о том, как животные помогают человеку; воспитывать желание заботиться о животных.

Практика: рассматривание иллюстраций; чтение стихотворения; творческая деятельность: лепка животных.

Тема 12: «Человек. Как на земле появились люди»

Теория: формировать знания о первых людях, какие чувства дал Бог человеку; развитие умения рассуждать на заданную тему; развитие гуманного отношения к окружающим.

Практика: чтение рассказа, стихотворения; творческая деятельность: рисование «Вглядываемся в своих друзей».

Тема 13: «День отдыха (покая)»

Теория: закрепить знания о днях творения мира; дать представление о седьмом дне, как о дне отдыха; воспитывать любовь к природе как творению Божьему;

Практика: Рассматривания иллюстраций. Чтение стихотворения «Воскресенье».

Тема 14: «Кто сотворил добрый мир? Творец»

Теория: закрепить знания детей о днях творения; формировать нравственные ценности: добро, уважение, любовь; воспитывать стремление совершать добрые поступки и всегда быть доброжелательным.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность: лепка из природных материалов «Наш красивый добрый мир».

Раздел 2: «Хорошо – плохо» (16 ч.)

Тема 1: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Теория: формирование нравственных категорий добра и зла, которые определяются как «хорошо – плохо»; развитие коллективизма; развитие умения делать обобщающие выводы, уважая мнение своего товарища,

Практика: чтение стихотворения, рассказа; игра – викторина «Хорошо – плохо».

Тема 2: «Совесть – добрый помощник»

Теория: формирование представления основного нравственного понятия «Совесть»; формирование умения оценивать поступки в поведении и умения их исправлять; воспитывать нормы поведения в коллективе.

Практика: чтение рассказа; игра «Сражение»; творческая деятельность: аппликация «Радуга – добрые правила жизни».

Тема 3: «Быть добрым – хорошо»

Теория: формирование представления о добрых поступках; воспитывать желание помогать окружающим и говорить слова благодарности, если помогли тебе.

Практика: чтение рассказа, стихотворения; игра – ситуация «Выбираем тропинку».

Тема 4: «Добрые качества моей души. Добродетели»

Теория: формирование у детей представления о доброте, как важном качестве человека; формировать душевные качества: сочувствие, отзывчивость, скромность, доброта, стыд; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, слушать свою совесть; воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к миру.

Практика: чтение рассказа, стихотворения; игра «Угадай противоположное качество»; творческая деятельность: сочинение рассказа по иллюстрации «Дети на прогулке».

Тема 5: «Что есть добро, а что зло?»

Теория: формирование у детей представления о доброте и зле; развивать умение правильно оценивать поведение людей и героев произведений; воспитывать доброе отношение к близким людям и друзьям.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность: рисование «Дерево добра».

Тема 6: «Умеем ли мы дружить?»

Теория: закрепить у детей значения слов «друзья», «дружба», «лучший друг»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

Практика: чтение стихотворения, рассказа; игра «Выручалки»; музыкальная деятельность: прослушивание песни «Дорога добра».

Тема 7: «Будь послушным! Трудись!»

Теория: формирование понятия «Трудолюбие»; развитие прилежания, послушания, ответственности; формирование через игровую деятельность умения выражать свои мысли, фантазии.

Практика: чтение рассказа, басни; творческая деятельность: инсценировка басни «Стрекоза и муравей».

Тема 8: «Как мы можем потрудиться?»

Теория: закрепление понятия «Трудолюбие»; воспитание уважительного отношения к своему труду и труду другого человека.

Практика: чтение стихотворения; игра: «Ленты тянутся».

Тема 9: ««Помоги!» о милосердии, любви, заботе»

Теория: формировать у детей понятия «милосердие», «доброта», «щедрость»; воспитание желания проявлять заботу о других, делать это бескорыстно.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность: рисование «Сердца милосердия».

Тема 10: «Милосердные святые»

Теория: формировать знания о милосердных святых: Матери Божия и святом Николае;

Практика: чтение рассказа; игра «Жадный рот».

Тема 11: ««Не спорь! Прости!» о прощении, упрямстве»

Теория: формирование понятия «прощение», понимание его значения в выстраивании отношений в семье и обществе; формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, взаимопонимания и сопереживания к чувствам других людей.

Практика: чтение стихотворения; дидактическая игра «Умей извиняться».

Тема 12: «Если нас обидели»

Теория: формирование умения эмоционально воспринимать настроение людей, которые обиделись; знакомить со способами снятия негативных настроений.

Практика: чтение стихотворения; игра «Как лучше общаться с друзьями?»; творческая деятельность: рисование улыбки.

Тема 13: «Будь скромным! Не хвастайся!»

Теория: обобщить и закрепить представления детей о скромности; формирование отрицательного отношения к хвастовству.

Практика: чтение рассказа; творческая работа: коллективная аппликация «Лягушка и вол».

Тема 14: «Скромность и гордость»

Теория: формирование понятий «скромность», «гордость»; воспитывать у детей скромность; развитие фантазии на заданную тему.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность: сочинить сказку о скромных колокольчиках и гордых маках, нарисовать эту сказку.

Тема 15: «Не кради! Не обманывай!»

Теория: формирование у детей негативного отношения к вранью и воровству; формировать умение осознавать свою вину; учить детей признаваться в своих поступках.

Практика: чтение рассказа и стихотворения; игра «Капустка».

Тема 16: Викторина – игра «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?»

Теория: обобщение и систематизация знаний о моральных нормах, правил поведения; развивать умение составить полный ответ, слушать воспитателя и действовать по команде; воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Практика: викторина – игра «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?»

Раздел 3: «Семья» (10 ч.)

Тема 1: «Мой род»

Теория: формировать у детей понятия «род», «родители», «семья»; формировать интерес к истории своего рода; воспитание любви и уважения к родным и близким.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность: аппликация «Наш дом».

Тема 2: «О почитании родителей»

Теория: формировать понятие о значении заповеди в повседневной жизни; воспитание в детях добродетель и чувство уважения к родителям.

Практика: чтение рассказа; игра: «Проверь свое отношение»; творческая деятельность: рисование «Весь мир я маме подарю!».

Тема 3: «Любить значит радовать»

Теория: формирование понятия «семья», «дружная семья», определение роли матери и отца в воспитании детей; развитие в личности ребенка умений видеть теплоту отношений в семье.

Практика: чтение рассказа; игра «Выбор». Игра «Клубок волшебных слов».

Тема 4: «Моя мама»

Теория: формировать у детей чувство привязанности к близкому человеку; воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.

Практика: чтение рассказа; музыкальная деятельность: прослушивание песни «Солнечный круг»; творческая деятельность: рисование «Моя мама».

Тема 5: «Мужчины нашей семьи»

Теория: формировать у детей целостное представление образа отца – главы семьи; формировать у детей чувство привязанности к близкому человеку;

Практика: чтение рассказа; пальчиковая игра «Дружная семья»; творческая деятельность: придумываем новые припевы к песне «Солнечный круг».

Тема 6: «Чему посвящен праздник Рождества Христова?»

Теория: познакомить детей с евангельской историей Рождества Христова; воспитывать любовь к традициям православного народа.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность: рисование «Рождественская елка».

Тема 7: «Старшие члены нашей семьи – бабушки и дедушки»

Теория: формировать доброжелательность в общении, прививать уважение, заботливое отношение к пожилым людям; воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения; побуждать детей к появлению доброты, сочувствия и помощи бабушкам и дедушкам;

Практика: чтение поговорки, стихотворения; творческая деятельность: рисование «Мои бабушка и дедушка».

Тема 8: «Младшие члены нашей семьи – братья и сестры»

Теория: развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия к близким людям; вызвать стремление проявлять заботу о братьях и сестрах; воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Практика: чтение рассказов; игра «Крокодил».

Тема 9: «Наш дом»

Теория: формировать знания детей об истории жилища, о видах домов; формировать представление о поселке, в котором мы живем; воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому.

Практика: чтение стихотворения, загадок; творческая деятельность: конструирование из мелкого строительного материала «Мой дом».

Тема 10: «Наш общий дом»

Теория: формировать представления о том, что Земля – общий дом всех людей и живых существ; воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы.

Практика: чтение стихотворения; выставка детских работ: «Древо семьи».

Раздел 4: «Родина» (8 ч.)

Тема 1: «Что мы называем Родиной?»

Теория: формировать нравственно – патриотические чувства посредством ознакомления с музыкальными произведениями о родном крае; уточнить знания детей о родном поселке Новоспасское, об основных достопримечательностях; воспитывать любовь к родному краю.

Практика: чтение рассказа; музыкальная деятельность: прослушивание песни «С чего начинается Родина?»; творческая деятельность: рисование «Моя Родина».

Тема 2: «Можно ли рассказать о Родине красками, музыкой, стихами?»

Теория: формировать знания детей о России; закрепить знания детей о флаге, гимне, гербе; воспитывать уважительное отношение к символам Российской Федерации.

Практика: чтение рассказа, стихотворения;

Тема 3: «Святая Русь»

Теория: формировать знания детей с историей происхождения восточных славян; познакомить детей с житием Святого князя Владимира, с крещением Руси; воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, единению славянских народов.

Практика: чтение рассказа;

Тема 4: «Почему люди защищают свою Родину?»

Теория: формировать у детей представление о том, кто и зачем защищает свою Родину;

Практика: чтение рассказа; подвижная игра: «Чья дружина быстрее соберется?»

Тема 5: «С чего начинается Родина?»

Теория: формировать у детей представление о России, как о родной стране; продолжать развивать интерес к родному поселку, его достопримечательностям; воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

Практика: чтение текста песни: «С чего начинается Родина?»; игровая деятельность под песню «Во поле березка стояла».

Тема 6: «Защитники Руси»

Теория: формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси; продолжить знакомить с понятием «богатыри».

Практика: дидактическая игра: «Да – нет».

Тема 7: «Защитники Руси» (продолжение)

Теория: формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси; продолжить знакомить с понятием «богатыри».

Практика: дидактическая игра: «Назови и объясни»; творческая деятельность: рисование «Защитники отечества».

Тема 8: Создание лэпбука «Моя Родина»

Теория: обобщить и систематизировать знания детей о России; учить детей работать в команде; развивать умение распределять задачи и выполнять свои; воспитывать усидчивость, желание помочь другим.

Практика: создание лэпбука «Моя Родина»

Раздел 5: «Православный храм» (9 ч.)

Тема 1: «Православные христиане»

Теория: формировать понятие «православие», обобщить и уточнить знания о православной вере.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность:

Тема 2: «Храм – дом Божий»

Теория: формировать представление о православном храме, показать значимость храма для православных христиан.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность: рисование «Храм».

Тема 3: «Кого и что мы видим в церкви?»

Теория: познакомить с внутренним устройством храма и его назначением.

Практика: чтение стихотворения; творческая деятельность: рисование «Соедини по точкам».

Тема 4: «Как выглядит православный храм?»

Теория: познакомить с архитектурными особенностями храма, показать красоту его внешнего и внутреннего убранства.

Практика: чтение стихотворения; творческая деятельность: лепка из соленого теста «Колокольчик»

Тема 5: «О чем поют колокола?»

Теория: приобщение к истокам русской народной культуры; дать представление о колокольне; познакомить с основными видами колокольного звона.

Практика: чтение стихотворения; музыкальная деятельность: прослушивание колокольного звона; творческая деятельность: раскрашивание колокольчика из соленого теста.

Тема 6: «Для чего христиане приходят в храм?»

Теория: формировать представление о том, зачем люди приходят в храм; воспитывать уважение к традициям и святыням православной культуры русского народа.

Практика: чтение стихотворения; дидактическая игра: «Собери Храм».

Тема 7: «Молитва – разговор с Богом»

Теория: формировать представление у детей о том, что такое молитва и для чего она нужна; воспитывать в детях духовные качества.

Практика: чтение стихотворения; творческая деятельность: рисование «Соедини по точкам. Кадило»

Тема 8: «Крест над храмом»

Теория: формировать представление о внешнем виде креста, его значении в жизни верующих; воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре.

Практика: чтение стихотворения; творческая деятельность: рисование «Соедини по точкам. Крест».

Тема 9: «Что мы знаем о православном храме?»

Теория: обобщение знаний о православном храме, христианах.

Практика: выставка рисунков на тему «Храм».

Раздел 6: «Наши меньшие друзья» (12 ч.)

Тема 1: «Когда человек понимал животных?»

Теория: формировать представление о том, как Бог даровал человеку возможность понимать человека и за что человек лишился этого дара;

Практика: чтение рассказа, стихотворений; подвижная игра «Мазай и зайцы».

Тема 2: «Как Бог запретил человеку обижать живые творения?»

Теория: формировать понимание о том, почему Бог запретил обижать живые творения; воспитание чувства сострадания и желания помогать животным.

Практика: чтение рассказов;

Тема 3: «Как святые люди жалели животных?»

Теория: пробудить у детей чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность: рисование «Мамант».

Тема 4: «Наши меньшие друзья – птицы»

Теория: обобщение знаний о том, как нужно заботиться о птицах; воспитание чувств сопереживания и желания заботиться о птицах.

Практика: чтение стихотворений; творческая деятельность: рисование «Кормушки для птиц».

Тема 5: «Праздник Воскресения Христова»

Теория: познакомить детей с историей праздника Воскресения Христова; формировать знания о православном придании о пасхальном яичке как о символе этого праздника.

Практика: чтение рассказа, стихотворения; игра «Что в кулич положим мы?».

Тема 6: «Традиции праздника Пасхи»

Теория: формировать знания детей о традициях и обычаях праздника Пасхи; научить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества.

Практика: творческая деятельность: аппликация «Пасхальная открытка».

Тема 7: «Добрая забота человека о лесных животных»

Теория: формировать доброе отношение к природе; формирование понимания о том, что лесные животные нуждаются в нашей помощи; воспитание сопереживающих чувств к лесным животным.

Практика: чтение стихотворений; творческая деятельность: лепка «Зайцы».

Тема 8: «Забота человека о домашних животных»

Теория: формировать умение заботиться о домашних животных; развивать духовно – нравственные чувства: сострадание, доброта, жалость; воспитывать доброе отношение в домашним животным.

Практика: чтение рассказа, стихотворения; творческая деятельность: рисование «Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».

Тема 9: «Забота человека о мелких творениях мира»

Теория: формировать знания детей о насекомых и моллюсках; воспитывать заботливое отношение к окружающей среде;

Практика: чтение рассказа; подвижная игра «Бабочки»; творческая деятельность: лепка «Улитка».

Тема 10: «Отношение животных к своим детенышам»

Теория: формирование понимания о том, как животные относятся к своим детенышам, провести аналогию с детьми и их родителями; воспитывать интерес к живой природе.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность: рисование по сюжету рассказа.

Тема 11: «Как человек должен относиться к растениям, к рыбам и другим творениям»

Теория: формировать понимание о необходимости заботиться о растениях, о рыбах и других творениях; воспитывать бережного отношения к природе.

Практика: чтение рассказа, стихотворения; дидактическая игра «Опиши рыбку»; музыкальная деятельность: прослушивание песни Ф.Шуберта «Форели».

Тема 12: Викторина: «Наши меньшие друзья»

Теория: обобщение и систематизация знаний о животных, рыбах, насекомых и способах им помогать.

Практика: викторина «Наши меньшие друзья».

Раздел 8: «Благодарение» (3 ч.)

Тема 1: «Что означает слово: «Спасибо»?»

Теория: формировать понимание значения слов «спасибо» и «благодарю», их уместное значение; воспитывать вежливость и уважительное отношение друг к другу.

Практика: чтение стихотворений; игра «Продолжи».

Тема 2: «День Ангела»

Теория: формировать знания детей о празднике «День Ангела»; сделать лично значимыми для ребенка понятия: Именины – День Ангела; формировать у детей знания об истории происхождения своего имени.

Практика: чтение рассказа; творческая деятельность: рисование «Ангел».

Тема 3: «Благодарение. Окончание путешествия»

Теория: подвести итог путешествия; вспомнить все, о чем говорили на занятиях; воспитывать терпеливое и уважительное отношение при работе в коллективе.

Практика: творческая деятельность: коллективная работа, аппликация «Земной шар».

Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
РАЗДЕЛ 1. «НАШ КРАСИВЫЙ, ДОБРЫЙ МИР»							
1.	«Вводное занятие. Начало путешествия»	1	Беседа / практикум	наблюдение	01.09.2023		
2.	«Свет. День. Ночь»	1	Беседа / практикум	наблюдение	06.09.2023		
3.	«Небо»	1	Беседа / практикум	наблюдение	08.09.2023		
4.	«Земля. Вода. Растения»	1	Беседа / практикум	наблюдение	13.09.2023		

			ум				
5.	«Труд человека»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	15.09.2023		
6.	«Солнце. Луна. Звезды»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	20.09.2023		
7.	«Птицы. Рыбы. Насекомые»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	22.09.2023		
8.	«Птицы»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	27.09.2023		
9.	«Рыбы»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	29.09.2023		
10.	«Насекомые»	1	Беседа / практик	наблю дение	04.10.2023		

			ум				
11.	«Животные»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	06.10.2023		
12.	«Человек»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	11.10.2023		
13.	«День отдыха (покоя)»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	13.10.2023		
14.	«Кто сотворил добрый мир? Творец»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	18.10.2023		
РАЗДЕЛ 2. «ХОРОШО – ПЛОХО»							
15.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	20.10.2023		

16.	«Совесть – добрый помощник»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	25.10.2023		
17.	«Быть добрым - хорошо»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	27.10.2023		
18.	«Добрые качества моей души. Добродетели»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	01.11.2023		
19.	«Что есть добро, а что зло?»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	03.11.2023		
20.	«Умеем ли мы дружить?»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	08.11.2023		
21.	«Будь послушным! Трудись!»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	10.11.2023		

22.	«Как мы можем потрудиться?»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	15.11.2023		
23.	«Помоги! О милосердии, любви, заботе»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	17.11.2023		
24.	«Милосердные святые»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	22.11.2023		
25.	«Не спорь! Прости! О прощении, упрямстве»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	24.11.2023		
26.	«Если нас обидели»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	29.11.2023		
27.	«Будь скромным! Не хвастайся!»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	01.12.2023		

28.	«Скромность и гордость»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	06.12.2023		
29.	«Не кради! Не обманывай!»	1	Беседа / практик ум	наблю дение	08.12.2023		
30.	Викторина – игра «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?»	1	Виктори на	наблю дение	13.12.2023		
РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ							
31.	«Мой род»	1	Беседа / практику м	наблю дение	15.12.2023		
32.	«О почитании родителей»	1	Беседа / практику м	наблю дение	20.12.2023		
33.	«Любить – значит радовать»	1	Беседа / практику м	наблю дение	22.12.2023		

34.	«Моя мама»	1	Беседа / практику м	наблю дение	27.12.2023		
35.	«Мужчины нашей семьи»	1	Беседа / практику м	наблю дение	29.12.2023		
36.	«Чему посвящен праздник Рождества Христова?»	1	Беседа / практику м	наблю дение	10.01.2024		
37.	«Старшие члены нашей семьи – бабушка, дедушка»	1	Беседа / практику м	наблю дение	12.01.2024		
38.	«Младшие члены нашей семьи – братья, сестры»	1	Беседа / практику м	наблю дение	17.01.2024		
39.	«Наш дом»	1	Беседа / практику м	наблю дение	19.01.2024		

40.	«Наш общий дом»	1	Беседа / практику м	наблю дение	24.01.2024		
РАЗДЕЛ 4. РОДИНА							
41.	«Что мы называем Родиной?»	1	Беседа / практику м	наблю дение	26.01.2024		
42.	«Можно ли рассказать о Родине красками, музыкой, стихами?»	1	Беседа / практику м	наблю дение	31.01.2024		
43.	«Святая Русь»	1	Беседа / практику м	наблю дение	02.02.2024		
44.	«Почему люди защищают свою Родину?»	1	Беседа / практику м	наблю дение	07.02.2024		
45.	«С чего начинается Родина?»	1	Беседа / практику м	наблю дение	09.02.2024		

46.	«Защитники Руси»	1	Беседа / практику м	наблю дение	14.02.2024		
47.	«Защитники Руси» (продолжение)	1	Беседа / практику м	наблю дение	16.02.2024		
48.	Создание лэпбука «Моя Родина»	1	Практику м	наблю дение	21.02.2024		
РАЗДЕЛ 5. ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ							
49.	«Православные христиане»	1	Беседа / практику м	наблю дение	28.02.2024		
50.	«Храм – дом Божий»	1	Беседа / практику м	наблю дение	01.03.2024		
51.	«Кого и что мы видим в церкви?»	1	Беседа / практику м	наблю дение	06.03.2024		
52.	«Как выглядит православный храм?»	1	Беседа /	наблю	13.03.2024		

			практику м	дение			
53.	«О чем поют колокола?»	1	Беседа / практику м	наблю дение	15.03.2024		
54.	«Для чего христиане приходят в храм?»	1	Беседа / практику м	наблю дение	20.03.2024		
55.	«Молитва – разговор с Богом»	1	Беседа / практику м	наблю дение	22.03.2024		
56.	«Крест над храмом»	1	Беседа / практику м	наблю дение	27.03.2024		
57.	«Что мы знаем о православном храме?»	1	Беседа / практику м	наблю дение	29.03.2024		
РАЗДЕЛ 6. НАШИ МЕНЬШИЕ ДРУЗЬЯ							

58.	«Когда человек понимал животных?»	1	Беседа / практикум	наблюдение	03.04.2024		
59.	«Как Бог запретил человеку обижать живые творения?»	1	Беседа / практикум	наблюдение	05.04.2024		
60.	«Как святые люди жалели животных?»	1	Беседа / практикум	наблюдение	10.04.2024		
61.	«Наши меньшие друзья – птицы»	1	Беседа / практикум	наблюдение	12.04.2024		
62.	«Праздник Воскресение Христово»	1	Беседа / практикум	наблюдение	17.04.2024		
63.	«Традиции праздника Пасхи»	1	Беседа / практикум	наблюдение	19.04.2024		

64.	«Добрая забота человека о лесных животных»	1	Беседа / практикум	наблюдение	24.04.2024		
65.	«Забота человека о домашних животных»	1	Беседа / практикум	наблюдение	26.04.2024		
66.	«Забота человека о мелких творениях мира»	1	Беседа / практикум	наблюдение	08.05.2024		
67.	«Отношение животных к своим детенышам»	1	Беседа / практикум	наблюдение	15.05.2024		
68.	«Как человек должен относиться к растениям, к рыбам и другим творениям?»	1	Беседа / практикум	наблюдение	17.05.2024		
69.	Викторина: «Наши меньшие друзья»	1	Викторина	наблюдение	22.05.2024		

РАЗДЕЛ 7. БЛАГОДАРЕНИЕ

70.	«Что означает слово «Спасибо»?»	1	Беседа / практику м	наблю дение	24.05.2024		
71.	«День Ангела»	1	Беседа / практику м	наблю дение	29.05.2024		
72.	«Благодарение. Окончание путешествия.	1	Беседа / практику м	наблю дение	31.05.2024		
	Всего:	72					

1.3. Программа воспитательной работы.

Программа воспитания является структурной компонентой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире добра».

Цель программы воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.1. Содержание программы воспитания.

№	Название события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Изготовление альбома из детских рисунков и фотографий «Край мой родной»	Продуктивная деятельность	Сентябрь 2023
2	Чтение рассказа М.Пришвина «Моя родина (из воспоминаний детства)»	Беседа	Октябрь 2023
3	Рассматривание иллюстраций на тему «Топ-10 самых красивых мест Ульяновской области»	Беседа	Ноябрь 2023
4	Беседа на тему: «Мы разные, но мы вместе» (ко дню народного единства)	Беседа	Ноябрь 2023

5	Просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой»	Просмотр мультфильма	Декабрь 2023
6	Развлечение «Рождество Христово»	Развлечение	Январь 2024
7	Рисование «Мы за здоровый образ жизни»	Продуктивная деятельность»	Январь 2024
8	Сочинение творческих рассказов о профессиях родителей воспитанников»	Продуктивная деятельность	Февраль 2024
9	Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивное развлечение	Февраль 2024
10	Разучивание пословиц и поговорок о труде и лени	Речевые упражнения	Март 2024
11	Инсценировка русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Театрализованное развлечение	Апрель 2024
12	Участие в акции «Солдатский треугольник»	Продуктивная деятельность	Май 2024
13	Организация экологической акции «Чистая территория ДОУ»	Трудовая деятельность	Май 2024

1.3.2. Планируемые результаты:

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

		стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,

		социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- группа для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, принтер, сканер;

Кадровое обеспечение

Программу «В мире добра» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Педагог осуществляет работу по духовно – нравственному воспитанию учащихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «В мире добра» способствует смена деятельности обучающихся, использование различных игровых технологий, практической, проектной деятельности.

2.2. Методическое обеспечение программы

- методические разработки и планы,
- конспекты занятий,
- методические указания и рекомендации к практическим занятиям,
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические игры;
- дидактические материалы.

В основу всех форм занятий заложены общие характеристики: – каждое занятие имеет задачу, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля - входной, текущий, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончании учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) - педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Формы аттестации (контроля) - анкетирование, тестирование.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или

целой программы.

Формы аттестации (контроля) - защита проектов, выставки, тестирование, анкетирование.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Одним из показателей результативности является участие детей в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога.

Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
	Теоретические			
·	Практические умения и навыки			
·	Самостоятельность в познавательной			
·	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
·	Применение знаний и умений в социально- значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребёнка.

2.4. Список литературы:

Литература для педагога:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, № 678-р от 31 марта 2022 г.;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду:: программа и метод. Рекомендации: для занятий с детьми 2 – 7 лет / Москва: Мозаика-Синтез. 2006
9. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез – 2015
10. Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л. Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
11. Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо - плохо. Под ред. Л. Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
12. Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Под ред. Л. Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

13. Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л. Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
14. Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
15. Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
16. <http://nsportal.ru>
17. <http://sdo-journal.ru/>

Литература для детей:

1. Астахова Н. Дело было так... : Басенки, побасенки. – М.: Издательство «Белый город», 2008
2. Белов В., Рубцов Н. Рассказы о всякой живности. Первый снег: Стихи. – М.: Издательство «Прогресс-Плеяда», 2005
3. Богушева Е. Именины у меня. Редактор Втулов А. – М.: Издательство «Благо», 2002
4. Грачева Е. Про лесных зверят для маленьких ребят. – М.: Издательство «Восхождение», 2007
5. Жданова Т.Д., Белевцева А. Г., Алехин Ю. А., Столярова Т. В. Быть кому-то нужным: Сборник рассказов. – М.: Издательство «Зёрна-Слово», 2010
6. Жданова Т.Д., Белевцева А. Г., Алехин Ю. А., Столярова Т. В. Жалеть и понимать животных: Сборник рассказов. – М.: Издательство «Зёрна-Слово», 2010
7. Жданова Т.Д., Белевцева А. Г., Романова И.Н., Столярова Т. В. Взаимопомощь и дружба животных: Сборник рассказов. – М.: Издательство «Зёрна-Слово», 2008
8. Жданова Т.Д., Белевцева А. Г., Романова И.Н., Столярова Т. В. Преданность животных своим близким: Сборник рассказов. – М.: Издательство «Зёрна-Слово», 2010
9. Киселёв А. Я. Семь дней творения: Стихи для детей. – М.: Издательство «ПРО-ПРЕСС», 1988
10. Михаленко Э. Добрые сказки. – М.: Издательство «Отчий дом», 2005
11. Пришвин М.М. Золотой луг: Рассказы. – М.: Издательство «Детская литература», 2006

12. Шорыгина Т.А. Этикет для малышей. – М.: Издательство «Первое сентября», 2003

13. <http://www.baby-news.net>

Литература для родителей:

1. Петрановская Л.В. «Что делать если... /Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – М.: Издательство Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2012

2. Петрановская Л.В. «Что делать если...2 /Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – М.: Издательство АСТ, 2019

3. Макаренко А. Книга для родителей /СПб.: Издательство «Питер», 2016

4. <http://www.i-umka.ru>

5. <http://www.baby-news.net>

6. <http://pochemu4ka.ru/>