

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Новоспасский детский сад №7

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МДОУ

Новоспасский детский сад №7

Овчинниковой Е.Е.

приказ №91 от 31.08.2023г.

Образовательная программа
МДОУ Новоспасский детский сад №7,
в том числе программа воспитания

Разработана в соответствии с Федеральной образовательной
программой дошкольного образования

р.п. Новоспасское, 2023

	Пояснительная записка к ОП ДО МДОУ Новоспасский №7	4
	Цели и задачи реализации Программы	4
	1.Общие положения. П.1-12. (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023 г.)	4
I	Целевой раздел ОП ДО П.13-16, за исключением пункта 15.	4
1.1.	Обязательная часть	5
	Пояснительная записка	-
	Цель ФП	-
	Задачи ФП	-
	Принципы ФП	-
	Планируемые результаты реализации ФП	-
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	-
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы дополнительного образования	5
1.2.1.	Авторская программа дополнительного образования «Малыши и природа»	5
1.2.1.1.	Пояснительная записка	-
1.2.1.2.	Цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию	-
1.2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программ по дополнительному образованию	-
1.2.1.4.	Планируемые результаты основания программ по дополнительному образованию	6
1.2.2.	Авторская программа дополнительного образования «Маленькие защитники природы»	9
1.2.2.1.	Пояснительная записка	-
1.2.2.2.	Цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию	-
1.2.2.3.	Принципы и подходы к формированию программ по дополнительному образованию	10
1.2.2.4.	Планируемые результаты основания программ по дополнительному образованию	-
1.2.3.	Авторская программа дополнительного образования «В мире добра»	14
1.2.3.1.	Пояснительная записка	-
1.2.3.2.	Цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию	-
1.2.3.3.	Принципы и подходы к формированию программ по дополнительному образованию	-
1.2.3.4.	Планируемые результаты основания программ по дополнительному образованию	15
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Обязательная часть	18
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	-
2.1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	-
2.1.1.2.	Познавательное развитие	-
2.1.1.3.	Речевое развитие	-
2.1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	-
2.1.1.5.	Физическое развитие	-
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации ФП	-
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	-
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	-

2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	-
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-
	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	-
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы дополнительного образования	18
2.2.1	Содержание педагогической работы	18
2.3.2	Взаимодействие взрослых с детьми	20
2.4.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.3	<u>Рабочая программа воспитания МДОУ Новоспасский детский сад №7</u>	30
	Пояснительная записка	30
2.3.1.	Целевой раздел Программы воспитания:	31
	Цели и задачи воспитания	31
	Общие задачи воспитания в ДОО	32
	Направления воспитания	32
	Целевые ориентиры воспитания	35
2.3.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	40
	Задачи воспитания в образовательных областях	40
	Уклад образовательной организации	44
	Воспитывающая среда образовательной организации	47
	Общности образовательной организации	47
	Организация предметно-пространственной среды	49
	Социальное партнерство	51
2.3.3.	Организационный раздел Программы воспитания	52
	Кадровое обеспечение	52
	Нормативно-методическое обеспечение	52
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	52
III	Организационный раздел ОП ДО	
	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	56
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	-
	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	-
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	-
	Кадровые условия реализации Федеральной программы	-
	Федеральный календарный план воспитательной работы	-
	Календарный план воспитательной работы МДОУ Новоспасский детский сад №7.	56
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы дополнительного образования	58
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	58
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.2.3.	Кадровые условия реализации программ по дополнительному образованию	59
3.2.4.	Взаимодействие ДОО со школой и социумом	60
3.2.5.	Материально-методическое обеспечение	62
	Перечень литературных источников.	63

Пояснительная записка к ОП МДОУ Новоспасский детский сад №7

Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО «Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.» (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.)

1. Общие положения. П.1-12. (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.)

2. Целевой раздел Федеральной программы. П.13-16, за исключением пункта 15.1

3. Содержательный раздел Федеральной программы.

П. 17-29, за исключением подпунктов 18.1,18.2; 19.1, 19.1.2; 20.1, 20.1.1; 21.1, 21.1.1, 22.1, 22.1.1.,22.1.2.

29. Рабочая программа воспитания МДОУ Новоспасский детский сад №7

- **Пояснительная записка**

- **Целевой раздел Программы воспитания:**

- Цели и задачи воспитания
- Общие задачи воспитания в ДОО
- Направления воспитания
- Целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания

- Уклад образовательной организации
- Воспитывающая среда образовательной организации
- Сообщности образовательной организации
- Задачи воспитания в образовательных областях
- Формы совместной деятельности в образовательной организации
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнерство

Организационный раздел Программы воспитания

- Кадровое обеспечение
- Нормативно-методическое обеспечение
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей

4. Организационный раздел Федеральной программы

П.30-36.

1.Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

П.13-16, за исключением пункта 15.1

(см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Авторская программа дополнительного образования «Малыши и природа»

1.2.1.1. Пояснительная записка

1.2.1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы «Малыши и природа»: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи программы

Образовательные:

- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей младшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.2.1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Принцип амплификации (обогащение представлений у детей об объектах природы, об их взаимосвязях со средой обитания может происходить в процессе различных видов детской деятельности на занятиях: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной);

2. Принцип системности (последовательное и логичное распределение программного материала позволит постепенно формировать у детей системные знания о живом организме, о его потребностях, о сообществах живых организмов); принцип научности (содержание планирования занятий по экологии должно отражать современные требования к планированию);

3. Принцип связи теории с практикой (в планировании занятий рекомендуется отвести особое место практическим занятиям, на которых дети будут учиться взаимодействию с объектами природы, созданию условий для жизни живого, расширяя границы своих знаний и представлений о взаимосвязи всего живого со средой обитания);

4. Принцип доступности (программные задачи занятий, их содержание, методы и приемы, используемые на занятиях, должны соответствовать объему накопленных знаний и умений детей, их возрастным психофизиологическим особенностям и возможностям);

1.2.1.4.Развивающее оценивание качества освоения программы

В связи с выделенными целями и задачами выявлены и критерии социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста:

- *когнитивно-познавательный*: в соответствии с возрастными особенностями имеет представления об объектах живой и неживой природы, о временах года и их отличительных признаках, об овощах и домашних животных;
- *эмоционально-чувственный*: проявляет уважительное отношения к окружающей среде, заботливое отношение к растениям и животным, проявляет интерес к некоторым видам труда и творчества;
- *коммуникативно-оценочный*: ориентация детей в ценностных нравственных, основаниях общества и в процессе отношений с близкими, сверстниками знакомыми окружающими;
- *регулятивно-поведенческий*: проявляет готовность действовать в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности.

1.2.1.5. Диагностические методики, направленные на выявление уровня познавательного развития детей младшего дошкольного возраста **Диагностика экологических знаний дошкольников О. А. Соломенниковой,** **адаптированная для детей младшего дошкольного возраста**

1 -й вариант.

Цель методики: Определить критерии сформированности знаний:

- о растительном мире;
- о мире животных;
- о неживой природе;
- о временах года;
- отношение к миру природы.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников

Задание №1. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей мира животных.

Оборудование: Дидактическая игра для детей младшей группы «Угадай, где мы живем».

Проведение: Предлагаю поиграть ребенку в игру «Угадай, где мы живем». Перед ребенком две картинки: одна с изображением деревенского дома, вторая – с изображением леса и картинки с

изображением разных домашних и диких животных. Ребенку нужно «поселить» каждое животное в среду его обитания.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных. Выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Имеет представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу). Узнает основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц – крылья, хвост, клюв, тело покрыто перьями; у животных – лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью; у рыб – туловище, хвост, плавники, тело покрыто чешуей).

Средний уровень.

Ребенок допускает незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика.

Называет не все признаки типичных представителей разных групп животных или называет их с помощью наводящих вопросов взрослого. Допускает неточности.

Уровень ниже среднего.

Часто допускает ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затрудняется в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика.

Задание №2. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира

Оборудование: Карта с изображением травы, деревьев, цветов. Карточки-модели с изображением частей дерева, частей растений.

Проведение: Воспитатель просит показать на карте деревья, траву, цветы. Спрашивает названия деревьев, изображенных на картине (ель, береза). Спрашивает, чем ель отличается от березы, что у них общего.

Далее воспитатель предлагает карточки-модели с изображением частей дерева и просит собрать дерево, называя при этом его части. Аналогично собирается растение.

Затем воспитатель подводит ребенка к уголку природы и просит назвать части комнатного растения, затем задает вопросы по уходу за комнатными растениями.

Высокий уровень.

Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (травы низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах). Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки (у березы – листья, ствол белый с черными пятнами; у ели – листьев нет, есть иголки). Называет соответствующим словом. Понимает необходимость ухода за

комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать. Узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом.

Средний уровень.

Допускает незначительные ошибки в названиях отличительных признаков деревьев, травы, цветов.

Различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с помощью наводящих вопросов. Затрудняется в выделении частей дерева, растения (выделяет не все части, либо не может назвать какую-то часть соответствующим словом). В различении и назывании овощей и фруктов допускает незначительные ошибки. О способах ухода за комнатными растениями рассказывает с помощью взрослого.

Ниже среднего.

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, трава, цветы. Различает березу и ель, не может назвать отличительные признаки. Не выделяет части дерева, части растения, не может назвать соответствующим словом. Не может рассказать, как нужно ухаживать за комнатными растениями. В различении овощей и фруктов также допускает ошибки.

Задание №3. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: в центре песка и воды: тазик с песком, тазик с водой, поднос с камнями, лейка с водой, совочек, прозрачная баночка из пластика.

Проведение: После того, как ребенок назовет объекты неживой природы, воспитатель предлагает ответить на вопросы о свойствах песка и воды, камня

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок без труда определяет объекты неживой природы. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы: (вода: течет, бывает холодная, горячая, теплая, ею умываются, купаются, пьют, вода прозрачная; песок: бывает сухой, мокрый. Сухой сыплется, из него нельзя строить, он рассыпается, мокрый – липкий, из него можно строить; камни бывают разной формы, цвета, размера, твердые, прочные.)

Ребенок имеет представление о возможности получить нужные свойства по желанию. Рассказывает, для чего нужны вода, песок, камни, что можно с ними делать.

Средний уровень.

Ребенок определяет объекты неживой природы. Называет основные отличительные признаки объектов неживой природы. Аргументирует свои ответы с помощью наводящих вопросов взрослого. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего.

Ребенок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Не аргументирует свои ответы. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы.

Задание № 4. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания времен года.

Оборудование: Дидактическая игра «Времена года».

Проведение: Ребенку предлагаются картинки с изображением времен года и предлагают подобрать к ним соответствующие картинки (картинки, подходящие по содержанию к каждому времени года, на которых изображены явления живой природы, деятельность людей в определенное время года). Воспитатель по ходу выполнения задает вопросы по каждому времени года.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года. Замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и т.д.

Средний уровень.

Ребенок правильно называет времена года. В назывании явлений природы допускает незначительные ошибки. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

Уровень ниже среднего.

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года.

1.2.2. Авторская программа дополнительного образования «Маленькие защитники природы»

1.2.2.1. Пояснительная записка

1.2.2.2. Цели и задачи Программы

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;

- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.2.2.3. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Принцип амплификации (обогащение представлений у детей об объектах природы, об их взаимосвязях со средой обитания может происходить в процессе различных видов детской деятельности на занятиях: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной);
2. Принцип системности (последовательное и логичное распределение программного материала позволит постепенно формировать у детей системные знания о живом организме, о его потребностях, о сообществах живых организмов); принцип научности (содержание планирования занятий по экологии должно отражать современные требования к планированию);
3. Принцип связи теории с практикой (в планировании занятий рекомендуется отвести особое место практическим занятиям, на которых дети будут учиться взаимодействию с объектами природы, созданию условий для жизни живого, расширяя границы своих знаний и представлений о взаимосвязи всего живого со средой обитания);

4. Принцип доступности (программные задачи занятий, их содержание, методы и приемы, используемые на занятиях, должны соответствовать объему накопленных знаний и умений детей, их возрастным психофизиологическим особенностям и возможностям);

1.2.2.4. Развивающее оценивание качества освоения программы

В связи с выделенными целями и задачами выявлены и критерии социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста:

- *когнитивно-познавательный*: в соответствии с возрастными особенностями имеет представления об объектах живой и неживой природы, о временах года и их отличительных признаках, об овощах и домашних животных;

- *эмоционально-чувственный*: проявляет уважительное отношения к окружающей среде, заботливое отношение к растениям и животным, проявляет интерес к некоторым видам труда и творчества;

- *коммуникативно-оценочный*: ориентация детей в ценностных нравственных, основаниях общества и в процессе отношений с близкими, сверстниками знакомыми окружающими;

- *регулятивно-поведенческий*: проявляет готовность действовать в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности.

1.2.2.5. Диагностические методики, направленные на выявление уровня познавательного развития детей дошкольного возраста

Диагностика разработана на основе методики, предлагаемой Серебряковой Т. А. (средний дошкольный возраст).

Задания, направленные на выявление уровня сформированности знаний о мире природы

Задание 1. Назови, что это?

Цель: выявить уровень знаний о представителях основных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения) по отличительным особенностям внешнего вида.

Развивающая предметно-пространственная среда: карточки с изображением деревьев (липа, береза, ель); кустарников (сирень обыкновенная, шиповник); травянистых растений (одуванчик, бархатцы, анютины глазки); комнатных растений (фикус, аспидистра).

Ход диагностики:

-Перед тобой расположены карточки растений. Возьми карточку и назови растение, которое изображено на ней.

-Положи в один ряд те растения, которые относятся к деревьям.

-Положи в другой ряд те растения, которые являются кустарниками.

-Положи в следующий ряд те растения, которые относятся к травянистым.

-Положи в последний ряд растения, которые относятся к комнатным.

-Назови чем отличаются деревья от кустарников (травянистые растения от комнатных?)

Оценка результатов:

2 балла – высокий уровень – ребенок правильно называет изображенное растение и относит его к нужной группе; ребенок определяет характерные особенности данной группы.

1 балл – средний уровень – ребенок самостоятельно называет изображенное растение, при помощи взрослого относит его к определенной группе.

0 баллов – низкий уровень – ребенок затрудняется в назывании растения и отнесении его к определенной группе (ему не помогают советы взрослого) либо индифферентен к заданию.

Задание 2. Где живет, чем питается?

Цель: выявить уровень знаний детей о местах обитания и питания представителей животного мира: зайца, лисы, медведя.

Развивающая предметно-пространственная среда: карточка 15х30, разрезанная на три вертикальные линии; карточки меньших размеров с изображением зайца, лисы, медведя, моркови, меда, курицы, норы, берлоги, куста.

Ход диагностики:

- Перед тобой расположены карточки животных. Возьми карточку и назови животное, которое изображено на ней. Теперь возьми следующую карточку. Положи эту карточку рядом с предыдущей. Теперь следующую.

- Положи под карточку с зайцем (лисой, медведем) ту карточку, где изображено место обитания зайчика (лисы, медведя).

- Положи под карточку с зайцем (лисой, медведем, ту карточку, где изображена еда зайчика (лисы, медведя).

Оценка результатов:

2 балла – высокий уровень – ребенок различает и правильно называет место обитания и питание представителей животного мира; проявляет интерес к особенностям их жизни.

1 балл – средний уровень – ребенок узнает, различает и при помощи взрослого определяет место обитания и питание представителей животного мира.

0 баллов – низкий уровень – ребенок затрудняется в определении места обитания и питания представителей животного мира (ему не помогают советы взрослого) либо индифферентен к выполнению задания.

Задание 3. Когда это бывает?

Цель: выявить уровень знаний о характерных признаках сезонов года, уровень сформированности умений устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Развивающая предметно-пространственная среда: картинки с изображением сезонных явлений: дождь, снег, ручьи, яркое солнце; круги – времена года: желтый – осень, белый – зима, зеленый – весна, красный – лето.

Ход диагностики:

- Перед тобой расположены картинки с изображением дождя, снега, ручейка, солнышка и круги разного цвета. Желтый круг означает осень, белый – зима, зеленый – весна, красный – лето.
- Возьми карточку и скажи что на ней изображено.
- Положи в желтый круг ту карточку, которая относится к осени.
- Положи в белый круг ту карточку, которая относится к зиме.
- Положи в зеленый круг ту карточку, которая относится к весне.
- Положи в красный круг ту карточку, которая относится к лету.

Оценка результатов:

2 балла – высокий уровень – ребенок самостоятельно соотносит сезонные явления с моделью времени года (кругами определенного цвета).

1 балл – средний уровень – ребенок правильно определяет сезонные явления и с помощью взрослого соотносит с моделью времени года.

0 баллов – низкий уровень – ребенок затрудняется в определении сезонных явлений и соотносении с моделью времен года (ему не помогают советы взрослого) либо индифферентен к заданию.

Задания, направленные на выявление характера отношения к миру природы

Ситуация 1

Цель: выявить характер отношения к миру природы

Развивающая предметно-пространственная среда: карточки (на карточках отсутствуют изображения лиц. Дополнительно к ним прилагаются модели эмоций: радость, злость, грусть, спокойствие):

- 1) ребенок тащит кота за хвост;
- 2) ребенок кормит кота молоком;
- 3) ребенок топчет цветы;
- 4) ребенок поливает цветы;
- 5) ребенок стреляет из рогатки по птицам;
- 6) ребенок насыпает корм в кормушку для птиц;
- 7) ребенок замахивается на собаку палкой;
- 8) ребенок гуляет с собакой.

Ход диагностики:

- На столе разложены карточки с действиями ребенка. Но на карточках отсутствуют изображения лиц. Возьми карточку, рассмотри ее. Как ты думаешь, какие лица у этих ребят? Почему?

- Подбери подходящую эмоцию, к действию ребенка на картинке.

Вопросы детям:

Ситуация 2

Цель: выявить характер отношения к миру природы

Развивающая предметно-пространственная среда: карточки (набор карточек, что и в ситуации № 1, но с изображением лиц):

- 1) ребенок тащит кота за хвост;
- 2) ребенок кормит кота молоком;
- 3) ребенок топчет цветы;
- 4) ребенок поливает цветы;
- 5) ребенок стреляет из рогатки по птицам;
- 6) ребенок насыпает корм в кормушку для птиц;
- 7) ребенок замахивается на собаку палкой;
- 8) ребенок гуляет с собакой.

Ход диагностики:

Еще раз рассмотри эти карточки. С кем из ребят ты бы хотел дружить (играть) и почему? (Мальчикам предлагаются карточки с изображением мальчика. Девочкам предлагаются карточки с изображением девочки.)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок проявляет устойчивый интерес к заданию, адекватно оценивает поступок ребенка на картинке и активно выражает свое отношение и переживания по поводу ситуации, изображенной на картинке.

Средний уровень – ребенок заинтересован заданием, но интерес неустойчив; адекватно оценивает ситуацию на картинке, но эмоциональные реакции слабые, речевые высказывания редкие.

Низкий уровень – ребенок либо индифферентен к заданию, либо проявляет негативные эмоции и отношение к объектам природы.

1.2.3. Авторская программа дополнительного образования «В мире добра»

1.2.3.1. Пояснительная записка

1.2.3.2. Цели и задачи Программы

Цель программы «В мире добра»: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа.

Задачи программы

- развитие познавательного интереса к культурным и духовным ценностям России, понимание моральных норм и нравственных идеалов для жизни в обществе;
- формирование культурологических знаний для разностороннего развития ребенка;
- познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром.
- приобретение знаний об родственных отношениях, православной культуре, умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами ;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности;
- развитие в ребенке нравственных чувств;
- формирование позитивного представления о мире и правильных поступках;
- развитие мотивации к чтению художественной литературы;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности в работе;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание любви к Родине, ее традициям;
- формирование общественно активной личности, собственной гражданской позиции;
- формирование культуры общения со сверстниками и со взрослыми, навыков поведения в обществе;
- воспитание в детях уверенность в своих силах.

1.2.3.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

1.2.3.4. Развивающее оценивание качества освоения программы

В связи с выделенными целями и задачами выявлены и критерии социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста:

- *когнитивно-познавательный*: в соответствии с возрастными особенностями имеет представления о себе, семье, государстве, обществе, мире и природе, о родственных связях и традициях, о православных праздниках;
- *эмоционально-чувственный*: проявляет уважительное отношения к окружающим их достижениям и поступкам, детьми усвоены основные нравственные нормы;
- *коммуникативно-оценочный*: ориентация детей в ценностных нравственных, основаниях общества и в процессе отношений с близкими, сверстниками знакомыми окружающими;

- *регулятивно-поведенческий*: проявляет готовность действовать в соответствии с усвоенными нормами, правилами и ценностными основаниями адекватно действовать в обществе взрослых и сверстников, демонстрировать способы культурной деятельности.

1.2.3.5. Диагностические методики, направленные на выявление уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля - входной, текущий, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончании учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) - педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Формы аттестации (контроля) - анкетирование, тестирование.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) - защита проектов, выставки, тестирование, анкетирование.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Одним из показателей результативности является участие детей в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Уровни освоения программы учащимися:

Высокий уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Средний уровень:

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога.

Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

Низкий уровень:

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний)	3 балла (высокий)
	Теоретические знания			
·	Практические умения и навыки			
·	Самостоятельность в познавательной			
·	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
·	Применение знаний и умений в социально- значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;
- II 5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;
- III - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребёнка.

2.Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержательный раздел Федеральной программы.

П. 17-29, за исключением подпунктов 18.1,18.2; 19.1, 19.1.2; 20.1, 20.1.1; 21.1, 21.1.1, 22.1, 22.1.1.,22.1.2.

(см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Авторская программа дополнительного образования «Малыши и природа»

2.1.1.Общие положения

Всё содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

2.1.2. Содержание педагогической работы

Модуль 1 (16 ч.)

Цель: формировать у детей ответственное и бережное отношение к родной природе.

Обобщить представления детей об осени как времени года, её существенных признаках.

Формировать у детей представление об овощах и домашних животных, аквариумных рыбок. Прививать любовь и заботливо отношение к животным. Обобщить представления о зиме.

Задачи:

- познакомить детей с овощами, фруктами, домашними животными;
- уточнить знания о характерных приметах осени, закономерностях в природе;
- развивать у детей интерес к жизни птиц, животных.

Учебный план

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Название раздела</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Формы</u> <u>аттестации/</u> <u>контроля</u>

		<u>Всего</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	
1.	«Овощи и фрукты»	7	4	3	<u>Наблюдение</u>
2.	«Аквариум»	4	3	1	Праздник «В гостях у Осени»
3.	<u>«Домашние животные»</u>	5	4	1	Изготовление аппликации «Украсим елку снегом»
	ИТОГО:	16	11	5	

Модуль 2 (20 ч.)

Цель: обобщить представления детей о зиме и птицах, которые прилетают в кормушки зимой; расширить представления о воде и ее характеристиках; обобщить представления о домашних животных; дать представление о значении растений.

Задачи:

- формировать представления о зимующих птицах, их приспособленности к зимнему периоду;
- развивать интерес к жизни домашних животных;
- показать детям зависимость всего живого от состояния растительного покрова;
- развивать умение детей производить элементарные опыты с водой;
- уточнить знания о характерных приметах зимы и весны, закономерностях в природе;

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
<u>1.</u>	«Лесные жители»	3	3	0	Праздник «Зимние забавы» (на улице)
<u>2.</u>	«Вода»	7	0	7	Оформление альбома «Водные обитатели»
<u>3.</u>	«Домашние животные»	7	7	0	Инсценировка сказки «Теремок»
<u>4.</u>	«Растения»	3	2	1	Диагностика
	ИТОГО:	20	12	8	

2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа реализуется в разных **видах деятельности**, как основных механизмов развития, с учётом ФГОС ДО: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	• Совместная игровая деятельность детей. • Чтение, общение • Общение, беседа • Наблюдение, общение • Совместные действия со взрослым, общение
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность • Наблюдение, общение • Рассказ, общение • Беседа, общение • Игры с правилами, общение
Речевое развитие	• Чтение, общение • Беседа, общение • Рассматривание, общение • Разговор с детьми, общение

	• Игра • Ситуативный разговор с детьми
Художественно–эстетическое развитие	• Игра • Музыкально- дидактическая игра • Интегративная деятельность • Музыкальное упражнение. • Танец • Игра-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги

2.2. Авторская программа дополнительного образования «Маленькие защитники природы»

2.2.1. Общие положения

Всё содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

2.2.2. Содержание педагогической работы

Модуль 1 (16 ч.)

Цель: формировать у детей ответственное и бережное отношение к родной природе. Обобщить представления детей об осени как времени года, её существенных признаках. Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде. Прививать любовь и заботливо отношение к животным. Обобщить представления о зиме.

Задачи:

- познакомить детей с заповедниками нашей страны;
- закрепить знания о характерных приметах осени, закономерностях в природе;
- развивать у детей интерес к жизни птиц, животных.

Учебный план

<u>N</u> <u>п/п</u>	<u>Название раздела</u>	<u>Количество часов</u>			<u>Формы</u> <u>аттестации/</u> <u>контроля</u>
		<u>Всего</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	
<u>1.</u>	«Человек охраняет природу»	<u>4</u>	2	2	<u>Экологическая</u> <u>викторина «Природа</u> <u>вокруг нас»</u> <u>(развлечение)</u>
<u>2.</u>	«Осень»	<u>4</u>	2	2	Праздник «В гостях у Осени»
<u>3.</u>	<u>«Птицы»</u>	<u>4</u>	2	2	Изготовление лэпбука «Птицы нашего края»
<u>4.</u>	<u>«Животные»</u>	<u>4</u>	2	2	«У нас в гостях животные» (развлечение)
	ИТОГО:	<u>16</u>	8	8	

Модуль 2 (20 ч.)

Цель: обобщить представления детей о зиме; о рыбах как живых существах, живущих в воде. Дать представление о значении растений, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Расширять представления детей о насекомых, познакомить с их разнообразием.

Задачи:

- формировать представления о жизни животных в лесу, о зимующих птицах, их приспособленности к зимнему периоду;
- развивать интерес к жизни морских обитателей;
- показать детям зависимость всего живого от состояния растительного покрова;
- развивать умение детей сравнивать различные периоды весны, обобщать насекомых по существенным признакам.

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Зима»	4	2	2	Праздник «Зимние забавы» (на улице)
2.	«Рыбы»	4	2	2	Оформление альбома «Водные обитатели»
3.	«Растения»	4	2	2	Викторина «А знаете ли вы деревья?»
4.	«Весна»	4	2	2	Праздник «День Земли»
5.	«Насекомые»	4	2	2	Развлечение «Земля-наш общий дом»
	ИТОГО:	20	10	10	

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа реализуется в разных **видах деятельности**, как основных механизмов развития, с учётом ФГОС ДО: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Формы работы по образовательным областям

<i>Образовательные области</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>
Социально-коммуникативное развитие	• Совместная игровая деятельность детей. • Чтение, общение • Общение, беседа • Наблюдение, общение • Совместные действия со взрослым, общение

Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность • Наблюдение, общение • Рассказ, общение • Беседа, общение • Игры с правилами, общение
Речевое развитие	• Чтение, общение • Беседа, общение • Рассматривание, общение • Разговор с детьми, общение • Игра • Ситуативный разговор с детьми
Художественно–эстетическое развитие	• Игра • Музыкально- дидактическая игра • Интегративная деятельность • Музыкальное упражнение. • Танец • Игра-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги

2.3.Авторская программа дополнительного образования «В мире добра»

2.2.1. Общие положения

Особенность данной программы является ее ориентированность на христианские ценности. Поэтому программа расширяет и конкретизирует представления детей о таких понятиях, как духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, толерантность и т.д. и создает условия для применения полученных знаний об этих понятиях в своей повседневной жизни.

2.2.2. Содержание педагогической работы

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Наш красивый, добрый мир»	14	7	7	Оформление аппликации «Дни творения»
2.	«Хорошо - плохо»	16	8	8	Викторина – игра : «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?»
3.	«Семья»	10	5	5	Выставка детских работ: «Древо семьи»
4.	«Родина»	8	4	4	Создание лэпбука «Моя Родина»
5.	«Православный храм»	9	5	4	Выставка рисунков: «Храм»
6.	«Наши меньшие друзья»	12	6	6	Викторина: «Наши меньшие друзья»
7.	«Благодарение»	3	2	1	Коллективная работа «Земной шар»
	ИТОГО:	72	37	35	

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа реализуется в разных **видах деятельности**, как основных механизмов развития, с учётом ФГОС ДО: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	• Совместная игровая деятельность детей. • Чтение, общение • Общение, беседа • Наблюдение, общение • Совместные действия со взрослым, общение
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная деятельность • Наблюдение, общение • Рассказ, общение • Беседа, общение • Игры с правилами, общение
Речевое развитие	• Чтение, общение • Беседа, общение • Рассматривание, общение • Разговор с детьми, общение • Игра • Ситуативный разговор с детьми
Художественно–эстетическое развитие	• Игра • Музыкально- дидактическая игра • Интегративная деятельность • Музыкальное упражнение. • Танец • Игра-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги

Содержание программы включает сообщение детям информации и о социальных объектах (облик домов, построек) и памятниках родного края:

- Памятник воинам, павшим в годы ВОВ – Вечный огонь;
- Нефтедобывающие и нефтеперерабатывающие предприятия;
- Дом культуры,
- Музыкальная школа;
- Средние школы - №1, №2;
- Центральная районная больница;
- Ледовый дворец «Олимп»;

- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Центр-Юг».

2.2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт». Эта работа предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: «Давайте узнавать вместе»

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клуб молодой семьи; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	проектной деятельности	
--	------------------------	--

**Формы взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников**

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
	Открытые просмотры ОД и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада,	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни

	различных видов деятельности, режимных моментов	ребенка в детском саду, его развитии.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация лекций, семинаров, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и

		журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
--	--	--

2.3. Рабочая программа воспитания МДОУ Новоспасский детский сад №7

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

традиционными ценностями российского общества.

14)С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ Новоспасский детский сад №7 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ Новоспасский детский сад №7 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ Новоспасский детский сад №7 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений МДОУ Новоспасский детский сад №7 со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ Новоспасский детский сад №7.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МДОУ Новоспасский детский сад №7 в части, формируемой участниками образовательных отношений, в авторских программах дополнительного образования определила приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, а также региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ОП ДО и АОП ДО МДОУ Новоспасский детский сад №7.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его

индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1 Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2 Направления воспитания.

1.2.1 Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2 Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3 Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4 Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6 Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

1.2.7 Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Общая цель воспитания детей с ОВЗ в МДОУ Новоспасский детский сад №7- личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3.1 Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4 Принципы реализуются в укладе МДОУ Новоспасский детский сад №7, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.4.4 Деятельности и культурные практики в МДОУ Новоспасский детский сад №7.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, в том числе ребенка с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка дошкольного возраста, в том числе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ Новоспасский детский сад №7 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.6 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.6.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<u>Патриотическое</u>	<u>Родина, природа</u>	<u>Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому</u>
<u>Духовно нравственное</u>	<u>Жизнь, милосердие, добро</u>	<u>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</u> <u>Проявляющий сочувствие, доброту.</u>
<u>Социальное</u>	<u>Человек, семья, дружба, сотрудничество</u>	<u>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</u> <u>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</u> <u>Проявляющий позицию «Я сам!».</u> <u>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</u>
<u>Познавательное</u>	<u>Познание</u>	<u>Проявляющий интерес к окружающему миру.</u> <u>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</u>
<u>Физическое и оздоровительное</u>	<u>Здоровье, жизнь</u>	<u>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</u> <u>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</u>
<u>Трудовое</u>	<u>Труд</u>	<u>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</u> <u>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</u> <u>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</u>

<u>Эстетическое</u>	<u>Культура и красота</u>	<u>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</u>
---------------------	---------------------------	--

1.6.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<u>Патриотическое</u>	<u>Родина, природа</u>	<u>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</u>
<u>Духовно нравственное</u>	<u>Жизнь, милосердие, добро</u>	<u>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</u>
<u>Социальное</u>	<u>Человек, семья, дружба, Сотрудничество</u>	<u>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</u>
<u>Познавательное</u>	<u>Познание</u>	<u>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных</u>

		<u>видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</u>
<u>Физическое и оздоровительное</u>	<u>Здоровье, жизнь</u>	<u>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</u>
<u>Трудовое</u>	<u>Труд</u>	<u>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</u>
<u>Эстетическое</u>	<u>Культура и красота</u>	<u>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</u>

1.6.3 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

		ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста, в том числе детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МДОУ Новоспасский детский сад №7 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2 Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок дошкольного возраста, в том числе ребенок старшего дошкольного возраста с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания ребенка дошкольного возраста, в том числе дошкольника старшего дошкольного возраста с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников, в том числе обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МДОУ Новоспасский детский сад №7 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя ребенка дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МДОУ Новоспасский детский сад №7.

2.1.4.1. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников, в том числе у детей с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания воспитанника, в том числе ребенка с ОВЗ в МДОУ Новоспасский детский сад №7.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок дошкольного возраста, в том числе ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка в игру.
- Работа по формированию у ребенка дошкольного возраста, в том числе у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МДОУ Новоспасский детский сад №7 должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ, бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у ребенка дошкольного возраста, в том числе у обучающихся с ОВЗ, соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности;

6) формирование у ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.1.6.1. Для того чтобы формировать у детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МДОУ Новоспасский детский сад №7 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ, уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МДОУ Новоспасский детский сад №7; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.1.6.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через

обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка дошкольного возраста, в том числе ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию ребенка дошкольного возраста, в том числе самих обучающихся с ОВЗ предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества, широкое включение их произведений в жизнь МДОУ Новоспасский детский сад №7;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, в том числе самих обучающихся с ОВЗ, по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МДОУ Новоспасский детский сад №7 отображены:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ Новоспасский детский сад №7;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МДОУ Новоспасский детский сад №7, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МДОУ Новоспасский детский сад №7 намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

«План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Новоспасский район» Ульяновской области до 2030 года», утвержден решением Совета депутатов Муниципального образования «Новоспасский район» Ульяновской области от 24.09.2020г. №25/84.

ключевые элементы уклада МДОУ Новоспасский детский сад №7;

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МДОУ Новоспасский детский сад №7, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ Новоспасский детский сад №7, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Полное название ОО – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новоспасский детский сад №7

Сокращенное наименование – МДОУ Новоспасский детский сад № 7

Юридический адрес – 433870, Ульяновская обл., р.п. Новоспасское, ул. Сельхозтехники д.21

Телефон: 89378834880

Электронный адрес ДОО e-mail: bdouo@mail.ru

Учредитель – администрация МО «Новоспасский район»

Лицензия № Л035-01216-73/00189801 от 14.10.2016 года, выданная Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области по направлениям: дошкольный уровень образования; дополнительное образование детей и взрослых

Администрация ДОО:

- Заведующий МДОУ Новоспасский детский сад № 7 – Овчинникова Елена Евгеньевна

- заместитель заведующего – Даянова Ирина Владимировна
- главный бухгалтер – Хайрова Голсем Махмутовна
- завхоз – Гафурова Гульфия Ринатовна

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 10,5 часов:

7.15 – 17.45; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МДОУ Новоспасский детский сад №7 укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 90 детей. Списочный состав – на 1 сентября 2023 г. - 72 ребенка.

Количество групп – 4.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОО принимаются дети от 1,5 до 8-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В МДОУ Новоспасский детский сад № 7 созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Вблизи детского сада расположены:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2;

На небольшом удалении от МДОУ Новоспасский детский сад №7 находятся учреждения культурно-досуговой деятельности:

- ДК «Кристалл»;
- ФОК «Центр-Юг».

Особенности образовательного процесса

Общая характеристика образовательного учреждения: в МДОУ Новоспасский детский сад №7 организованы 4 возрастных групп: 2 группы общеобразовательной направленности; 2 группы – компенсирующей направленности - логопедические.

В МДОУ Новоспасский детский сад №7 принимаются дети с 1,5 до 7-ми лет.

Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- Направление в ДОО, выданное управлением образования администрации МО «Новоспасский район»
 - Заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОО
 - Копия свидетельства о рождении воспитанника
 - Копия паспорта одного из родителей (законного представителя)
 - Копия свидетельства о регистрации по месту жительства ребенка
 - Договор об образовании (с законными представителями) с ДОО
 - Дополнительное соглашение к трудовому договору (с законными представителями)
 - Заявление - согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МДОУ Новоспасский детский сад №7 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ Новоспасский детский сад №7 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ Новоспасский детский сад №7.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МДОУ Новоспасский детский сад №7 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МДОУ д Новоспасский детский сад №7 включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания в МДОУ Новоспасский детский сад №7, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Воспитывающая среда образовательной организации

Помещения и территория МДОУ Новоспасский детский сад №7 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МДОУ Новоспасский детский сад №7 определены особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми дошкольного возраста, с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. События МДОУ д Новоспасский детский сад №7.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ Новоспасский детский сад №7, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ Новоспасский детский сад №7 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Моя малая родина» и т.д.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Общности (сообщества) МДОУ Новоспасский детский сад №7:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МДОУ Новоспасский детский сад №7. Сами участники общности должны разделять те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с ОВЗ к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ Новоспасский детский сад №7 и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ Новоспасский детский сад №7. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ Новоспасский детский сад №7.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ Новоспасский детский сад №7 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в МДОУ Новоспасский детский сад №7 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Организация предметно-пространственной среды

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая пространственно-предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованы тематические центры в группах, материал в которых периодически меняется – «Права ребенка», «Дорожная безопасность», «Информация для родителей» (правила приема в детский сад, Устав МДОУ Новоспасский детский сад №7, Образовательные программы) «Уголки пожарной безопасности», «Мы со спортом дружим», «Как мы в садике живем», и др. В группах созданы различные образовательные центры: природы, безопасности, рисования, театра, музыки и др. в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МДОУ Новоспасский детский сад №7 включает:

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда в группе и на прогулочных участках, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка в соответствии с ФГОС ДО;

- карусели
- качалки-балансир
- качалки на пружине
- костюмы для праздников и досуговых мероприятий

- в группах обновлены и систематически обновляются столовая и игровая мебель, шкафчики для одежды;

- выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;

- ежегодно обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Приобретены в кабинет-педагога-психолога

1. Что лишнее? (из серии «Развиваем, играя»)
2. Деревянная игрушка. Набор для счета. Учимся считать со счетами.
3. Большие и маленькие. Познавательная игра-лого.
4. Демонстрационный материал «Что в моей корзинке?», Овощи, фрукты, ягоды, грибы.
5. Деревянная игрушка. Доска Сегена.
6. Все профессии важны
7. На шнурочке цвет. Развиваем мелкую моторику рук.
8. Картинки-половинки. Игра по обучению и развитию детей дошкольного возраста.
9. Узнаю. Смотрю. Играю. 70 развивающих карточек.
10. Запоминайка. Развиваем память. Пушистики.
11. Запоминайка. Развиваем память. Овощи и фрукты.

12. Пазлы .Найди предмет. Развивающая игра.
- 13 Логический куб (18 фигур). Развивающая игра. От 0 лет.
- 14.- трафареты (овощи,фрукты,)
- 15массажные шарики, мячики.
- 16.Су-Джок массажер (Ежик) с 2-я пружинами
- 17.Дидактическое пособие "Вредная и полезная еда для зубов"
- 18.Лото "Веселый урожай"
- 19.учебно-игровое пособие "логические блоки Дьеныша"

Приобретены телевизоры, интерактивная доска и ноутбуки в группы, принтеры в методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, профессиональная музыкальная аппаратура;

- приобретена методическая литература для всех возрастных групп;
- развивается сайт учреждения, страницы госпублика в «Вконтакте», в «Одноклассниках»;

Созданная среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной образовательной организации гармонична и эстетически привлекательна.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.
- совместные экскурсии по поселку, поездки с выступлениями для социальных партнеров.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Рядом с дошкольным учреждением расположена Новоспасская общеобразовательная школа № 2, основная часть наших выпускников становятся учащимися данной школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДОО и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание социально-коммуникативному, познавательно-речевому, физическому и духовно-

нравственному циклам, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для школ.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса МДОУ Новоспасский детский сад №7, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МДОУ Новоспасский детский сад №7;

Содержательные линии взаимодействия с социумом

Примерное содержание преемственных связей с социумом

Администрация МО «Новоспасский район»

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов Управления образования в аттестации руководящих работников МДОУ Новоспасский детский сад №7.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО.

Новоспасская средняя школа № 2

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные учреждения района (Физкультурно-оздоровительный комплекс «Центр-Юг»).

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами района.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Центр детского творчества

1. Творческие встречи с воспитанниками ЦДТ.
2. Взаимопосещение выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Консультации педагогов-профессионалов.

Предприятия и организации района (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.

5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.

6. Формирование основ культуры общения.

Учреждения культуры района (ДК, музей, библиотека и др.).

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров, знаменитых людей Новоспасского района.

3. Приобщение к истории культуры и быта населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
7. Праздники детской книги.

Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.
2. Распространение опыта на сайте ДОО.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МДОУ

Новоспасский детский сад № 7.

Особенности МДОУ Новоспасский сад №7, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляет свою деятельность ТПМПк (территориальный психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

Эффективность коррекционной (логопедической) работы в МДОУ Новоспасский детский сад №7 определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: родителей, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника образовательного учреждения.

2.8.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа. Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне МДОУ Новоспасский детский сад №7 по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

В МДОУ Новоспасский детский сад №7 работают квалифицированные педагоги:

Высоким остаётся уровень образования педагогов МДОУ Новоспасский детский сад №7

Учебный год	Высшее	Средне- специальное	Обучение в пед. колледже
2020-2021	4 чел. 40 %	6 чел. 60 %	-
2021-2022	5 чел. 46 %	6 чел. 54 %	-
2022-2023	5 чел. 50 %	5 чел. 50 %	-

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие	Не аттестовано
2020-2021	4 чел. 45 %	2 чел. 22 %	2 чел. 22 %	1 чел. 11 %
2021-2022	6 чел. 54 %	1 чел. 9 %	1 чел. 9 %	3 чел. 27 %
2022-2023	4 чел. 40 %	2 чел. 20 %	-	4 чел. 40 %

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в течение 5 лет – 100% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МДОУ Новоспасский детский сад №7 созданы условия, обеспечивающие обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего детского сада является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в компенсирующих группах старшего дошкольного возраста развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в общеразвивающих группах, компенсирующих группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в муниципальных смотрах-конкурсах, соревнованиях, фестивалях:

- Конкурс осенних поделок «Краски Осени»
- «Новогодняя игрушка»
- Спартакиада «Малышок»
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей
- День Здоровья.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных мероприятиях;

3.7. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МДОУ Новоспасский детский сад №7 являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. Организационный раздел

Обязательная часть

Организационный раздел Федеральной программы.

П.30-36.

(см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Календарный план воспитательной работы МДОУ Новоспасский детский сад №7.

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Развлечение «День Знаний»	1 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
Выставка рисунков «Скоро в школу мы идем»	1-11 сентября	воспитатели.
Праздничный детский концерт ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
праздничное поздравление для ветеранов ДОУ Международному дню пожилых людей;	1 октября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
«Осенний бал» праздничное развлечение	30 октября	воспитатели.
Детский фестиваль «Мы вместе» ко Дню народного единства;	4 ноября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Конкурс стихотворений: «Поздравляю, мама!» посвященная Дню матери.		
Утренник во всех возрастных группах ко Дню матери в России;	27 ноября	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Тематическое занятие ко Дню Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	Педагоги
Уроки доброты к Международному дню инвалидов	5 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родители

Новый год Утренники во всех возрастных группах	31 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители, родительский комитет
Конкурс среди воспитателей на лучшее новогоднее украшение групп.	Декабрь	воспитатели.
День снега (21 января)	24 января	Воспитатели, ПДО
День рождения Ульяновской области	19 января	Педагоги
Экологическая акция: «Накормим птиц зимой»	Февраль	Педагоги, родители
Конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Папа может все, что угодно...»	05-19 февраля	Воспитатели, родители
День защитника Отечества Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	23 февраля	Воспитатели, музыкальный руководитель, родительский комитет
Международный женский день Праздничные утренники «Моя любимая мамочка»	8 марта	Воспитатели, музыкальный руководитель, родительский комитет
Выставка детского рисунка и декоративно прикладного творчества «Пасхальная радость»	Март-апрель	Педагоги, родители
Гуляния «Масленица в валенках».	17 марта	Педагоги, музыкальный руководитель, родительский комитет
Выставка-конкурс поделок из бросового материала: «Звездное небо».	31 марта-10 апреля	Педагоги, родители
Акция «Скажи жизни – ДА!», посвящённая Всемирному дню здоровья.	5 апреля	Педагоги, родители, музыкальный руководитель
.День космонавтики. Гагаринский урок во всех группах старшего дошкольного возраста	12 апреля	Педагоги
Праздник Весны и Труда Участие в праздничных	1 мая	Педагоги, родители, воспитанники

мероприятиях МО «Новоспасский район»		
«Праздник Великой Пасхи» - развлечение для воспитанников старшей и подготовительной групп	5 мая	Педагоги, родители, воспитанники
Выставка детских рисунков и декоративно-прикладного творчества «Дню Победы посвящается...»	1-9 мая	Педагоги, родители
День Победы: - Участие в региональной акции «Солдатский треугольник» - Шествие «Бессмертный полк» - Стена Памяти «Мы помним, мы гордимся»	9 мая	Педагоги, родители, воспитанники
.«Выпускной бал» - праздник для воспитанников подготовительной группы.	29 мая	Педагоги, родители, воспитанники
Международный день защиты обучающихся Конкурс рисунков на асфальте «Должны смеяться дети»	1 июня	Педагоги, родители, воспитанники
5 июня: День эколога Акция «Зеленые друзья»		Педагоги, родители, воспитанники
День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837), День русского языка; Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина	6 июня	Педагоги, воспитанники
День России Флэшмоб «Моя Россия»	12 июня	Педагоги, родители, воспитанники
День семьи, любви и верности	8 июля	Педагоги, родители,
День Государственного флага Российской Федерации; Велопробег в честь праздника	22 августа	Воспитатели, родительский комитет воспитанники
День рождения Новоспасского района и Новоспасского городского поселения. Фестиваль «Мы вместе»	26 августа	Педагоги, родители, воспитанники

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы дополнительного образования

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемой программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ Новоспасский детский сад №7, участников сетевого взаимодействия и пр.).

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

В реализации программы принимают участие следующие сотрудники:

- заведующий;
- заместитель заведующего;
- завхоз;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования

Программа предоставляет право МДОУ Новоспасский детский сад №7 самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». МДОУ Новоспасский детский сад №7 вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МДОУ Новоспасский детский сад №7.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ Новоспасский детский сад №7.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ Новоспасский детский сад №7.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ Новоспасский детский сад №7.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МДОУ Новоспасский детский сад №7 самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.2.4.Сотрудничество с социумом.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Система организации совместной деятельности ДОО с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года

ПЛАН

взаимодействия ДОО с социумом

<i>Учреждение</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
школа	- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; в	- экскурсии по школе и школьному музею

	педагогическом процессе - создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе; - создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей	- взаимопосещения уроков и ОД; - экскурсии; - совместные праздники и развлечения; - тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы; - отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; - родительские собрания; - консультации специалистов школы и детского сада; - собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями школы
краеведческий музей	- развитие у детей первичных знаний об истории родного края; - приобщение детей к русской национальной культуре; - обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире;	- экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей; - игры на базе музея; - познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада; - проведение праздников народного календаря; - мини-музей на базе детского сада;
Школа искусств	- приобщение детей к музыке	- посещение концертов - беседы с работниками музыкальной школы - концерты учеников музыкальной школы на базе ДООУ
Детская библиотека	- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	- выездные выставки новинок детской художественной литературы; - обзорные экскурсии; - тематические встречи – викторины; - постоянно действующие библиотеки для детей в каждой группе детского сада

Детская поликлиника	- сохранение и укрепление здоровья детей оказание лечебно-профилактической помощи детям - анализ заболеваемости; - углубленный осмотр детей врачами-специалистами; - отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую	- проведение профпрививок; - профосмотры врачами-специалистами; - осмотр детей врачом-педиатром; - туберкулинодиагностика;
Ветеринарная клиника «Мой любимец»	- Формировать у детей старшего дошкольного возраста позитивные установки и ценностное отношение к труду взрослых. - Развивать осознание значимости результатов труда взрослых. - Развивать систему социального партнёрства детского сада и ветеринарной службы р.п Новоспасское.	- Встречи с ветеринаром. - Экскурсии. - Экологические акции. - Предоставление информации о работе ветеринарной клиники.

3.2.5.Описание материально-методического обеспечения:

3.2.5.1.Технические средства:

- 1.Компьютер;
- 2.Ноутбук;
- 3.Мультимедийная установка;
- 4.Музыкальный центр;

Список используемой литературы

1. Алешина, Н. В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н. В. Алешина. – М.: ЭлизеТрейдинг, 2002.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие / Н. В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2004.
- 3.Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим [Текст] / Н.В. Алёшина – М.: Педагогическое общество России, 2005
- 4.Артемова, Л. В. Окружайщий мир в дидактических играх дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992.
- 5.Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре [Текст] /А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
6. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / под ред. В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980
- 7.Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте [Текст] / Т.Н. Доронова – М. «Просвещение», 2005.
- 8.Дошкольник. Образование. Родной край: методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2010-2011 учебном году / отв.ред. М. А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 88 с.
- 9.Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» / Г. Н. Данилина. – М.: Аркти, 2005.
- 10.Дошкольникам о защитниках Отечества: метод.пособие по патриотическому воспитанию / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
- 11.Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр, занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 12.Дыбина, О. В. Что было до..Игры – путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 13.Ковалева, Г. А. Воспитывая маленького гражданина: практич. пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. – М.: Аркти, 2005.
- 14.Дошкольник. Образование. Качество: сборник статей по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2014 – 2015 учебном году. В 2.Ч.1/отв. Ред. И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.
- 15.Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников [Текст] / Н.Н. Захаров — М., 1988.
- 16.Камаева, И. Р. Карсунские просторы: методические рекомендации по приобщению дошкольников к культурно – историческим ценностям Карсунского района / И. Р. Камаева, Л.В. Кулагина, Л. В. Табарданова, под общ.ред. А. Ю. Тихоновой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 80 с.
- 17.Карпова, Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3 – 7 лет: методическое пособие/Ю. В. Карпова – М.: Вентана – Граф, 2015 год.
- 18.Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-мет. пособие [Текст] / В.П. Кондрашов – Балашов: Николаев, 2004.
- 19.Крулехт, М.В. Формирование у старших дошкольников умения планировать и организовать трудовую деятельность [Текст] / Формирование познавательной активности у старших дошкольников. Ульяновск. 1998.
- 20.Ликум, Т.А. Все обо всем. Что такое нефть?[Текст] / Т.А. Ликум - М.: – 1995.
- 21.Логинова, В.И. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / В. И. Логиновой – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1998.

- 22.Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада [Текст] / Т.Я. Маркова – М.: Просвещение, 1991.
- 23.Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст]/ С.Н. Николаева пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2005.
- 24.Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст] / Т.В. Потапова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 25.Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. — М.; Воронеж, 1996.
- 26.Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых [Текст]/ Воспитание дошкольников в труде // Под ред. Нечаевой В.Н. М.: Просвещение, 1974.
- 27.Свадковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей [Текст] / И.Ф. Свадковский – М.: Учпедгиз, 1959.
- 17.Третьяков, П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И Третьяков, К.Ю. Белая - М.: Новая школа, 2003.
18. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева – 4 – е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999.
- 19.Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников [Текст] / Г.А. Урунтаева - Практикум — М., 1998.
- 12.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 и зарегистрированный в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
21. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? [Текст] / Г.П. Шалаева – М.: АСТ, 2010.
22. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями [Текст] / Е.И. Шаламова – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012.