

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новоспасский
детский сад №7**

Рассмотрена и утверждена на заседании

педагогического совета

МДОУ Новоспасский

детский сад №7

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Утверждено приказом

Заведующего МДОУ

Новоспасский детский сад №7

Овчинникова Е.Е.

Приказ № 91

от «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Малыши и природа»**

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Возраст обучающихся: 2-3года.

Уровень: стартовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Даянова И. В.

п.г.т. Новоспасское, 2023 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Содержание программы	стр. 10
1 модуль	стр. 11
1.2.1. Учебный план	стр. 11
1.2.2. Содержание учебного плана	стр.12
1.2.3. Календарно-тематическое планирование	стр. 15
2 модуль	стр. 18
1.2.4. Учебный план	стр. 18
1.2.5. Содержание учебного плана	стр. 19
1.2.6.Календарно-тематическое планирование	стр.24

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы	стр.27
2.2. Методические материалы	стр.27
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр.28
2.4. Список литературы	стр.31

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного развития, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно.

Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Наша цель – научить искать и находить новое в уже известном. Одна из главных нравственных задач – воспитывать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к ее природе. Мы достигнем этого, если научим детей наслаждаться пейзажами родных мест.

Приобщение к миру природы детей раннего возраста – это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

Учитывая физиологические и психологические особенности детей раннего возраста, работу по формированию экологических представлений следует начинать с первых лет жизни. Педагог должен возвращаться к одному и тому же объекту (к одному и тому же понятию) многократно и каждый раз добавлять к имеющимся у детей знаниями что-то новое.

Программа имеет естественнонаучную направленность и способна заложить базовые знания детей по формированию целостной картины мира. В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуются не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДООУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-

коммуникативных технологий по экологическому воспитанию.

Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице: "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил".

В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного процесса. Вариативность занятий с использованием интерактивной и мультимедийного оборудования, позволяет в ДОУ не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь животных и растений, уточнить представления детей о свойствах и качествах объектов природы; развивает наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшит качество непосредственно-образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года № 678-р от 31 марта 2022 г. ;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Новопасский детский сад №7, утвержденный постановлением администрации МО «Новопасский район» Ульяновской области № 583 от 13.06.2019 года;

Уровень освоения программы - стартовый.

Направленность (профиль) программы—естественнонаучная

Актуальность программы.

Программа «Малыши и природа» построена на позициях гуманно-личностного подхода к природе и направлена на формирование у детей умения понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

При разработке Программы «Малыши и природа» автор опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования по формированию предпосылок экологического сознания: комплексное решение задач по познанию живого, эстетическому восприятию природы, формировании этики взаимодействия человека с миром.

Ведущие цели Программы «Малыши и природа» - воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания, становление личности ребенка через экологическое воспитание, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни.

Новизна и отличительные особенности программы.

Всё содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации обучающихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа «Малыши и природа» :

Модуль 1 – 16 часов

Модуль 2 – 20 часов

Адресат программы: дети в возрасте от 2-3 лет.

Объём программы: 36 часа

Срок освоения программы: с сентября по май.

Режим занятий. Занятие проводится 1 раза в неделю, продолжительностью 10 минут.

Характеристика детей 2-3 года: В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Теперь ребенку уже нужно объяснять правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

Третий год в жизни ребенка называют кризисным (кризис 3 лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили.

Без умения договориться с ребенком, ваша жизнь может стать очень трудной, а в ребенке будут формироваться неблагоприятные черты характера. Ребенок со сломленным "я", возможно, и станет послушным; он будет во всем подчиняться

вам, а когда выйдет из-под вашего "крыла", будет искать другое, и еще не известно, окажется ли оно столь же добрым и любящим. Но в любом случае вырастит человек со слабой волей, со сломленным достоинством, с комплексами неполноценности. Старайтесь уважать желания, настроения, интересы своего ребенка, но в пределах разумного.

Активно развивается речь ребенка. Если вы правильно занимались с ребенком, то он, конечно, хорошо понимает вас, разговаривает все лучше и лучше. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным, но все еще с некоторыми дефектами. Однако родители уже не должны умиляться этому, а тактично поправлять ребенка.

В этом возрасте речь ребенка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию.

Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, - глубоко мыслить будет и он; отвечаете поверхностно, отмахнувшись, - поверхностен и он будет. Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайте внимание на свое поведение, на

свою речь, жесты и т. д. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

Среди мыслительных операций важнейшими являются:

называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый),

выделение величины (большой, поменьше, маленький),

называние формы (круг, квадрат, треугольник),

расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади);

сравнение по цвету, форме, размеру;

координация движений рук и зрения;

формирование понятий «много», «мало», «один».

Режим, формы занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут. Основная форма обучения – очная.

В начале обучения создается группа для детей и родителей, по которой ежедневно происходит обмен информацией с педагогом. А также посредством телефона. Это предполагает обязательное посещение занятий и позволяет обучающимся более полно усвоить образовательную программу и эффективнее достичь планируемых результатов.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей младшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.2 Содержание программы

1.2.1. Сводный учебный план

N п/п	Модули входящие в состав программы «Малыши и природа»	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Модуль 1	16	11	5
2	Модуль 2	20	12	8
	Всего	36	23	13

Модуль 1 (32 ч.)

Цель: формировать у детей ответственное и бережное отношение к родной природе. Обобщить представления детей об осени как времени года, её существенных признаках. Формировать у детей представление об овощах и домашних животных, аквариумных рыбок. Прививать любовь и заботливо отношение к животным. Обобщить представления о зиме.

Задачи:

- познакомить детей с овощами, фруктами, домашними животными;
- уточнить знания о характерных приметах осени, закономерностях в природе;
- развивать у детей интерес к жизни птиц, животных.

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Овощи и фрукты»	7	4	3	Наблюдение
2.	«Аквариум»	4	3	1	Праздник «В гостях у Осени»
3.	«Домашние животные»	5	4	1	Изготовление аппликации «Украсим елку снегом»
	ИТОГО:	16	11	5	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел «Овощи и фрукты» - 7 ч.

1, 2 и 3 занятие Адаптация

Происходит налаживание контакта между детьми и педагогом. В ходе индивидуальных бесед проводится диагностика имеющихся знаний у детей.

4. Тема: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»

Теория: Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.

Практика: Подвижная игра: «Раз, два, три – к моркови беги!»

5. Тема: «Знакомство со свеклой и картофелем»

Теория: Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

Практика: обследование свеклы и картофеля.

6. Тема: «Знакомство с помидором, огурцом и капустой»

Теория: Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.

Практика: обследование помидора, огурца и капусты.

7. Тема: «Знакомство с фруктами»

Теория: Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные

ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.

Практика: подвижная игра: «Раз, два, три – фрукт найди!»

Раздел «Аквариум»-4 ч.

1.Тема: «Кто живет в аквариуме?»

Теория: Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.

2.Тема: «Рыбка живая, ее надо кормить»

Теория: Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть.

Практика: Кормление рыбки.

3.Тема: «Что есть у рыбки?»

Теория: Дать первоначальное представление о строении рыбы. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки-игрушки.

Практика: игра с игрушечными рыбками.

4.Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями»

Теория: Обратить внимание детей сезонные изменения природы. Научить находить отличия самостоятельно.

Практика: имитация дождя, рассматривание снежинок.

Раздел «Домашние животные»- 5 ч.

1.Тема: «Знакомство с куриным семейством»

Теория: Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица и цыплята), их внешних отличиях. Учить различать их на картине и игрушечном изображении, узнавать издаваемые ими звуки. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.

Практика: инсценировка жизни петуха, курицы и цыплят.

2.Тема: «Знакомство с коровой и теленком»

Теория: познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями; развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним определения; учить выполнять игровые действия.

Практика: игра: «Пастух и коровы»

3.Тема: «Знакомство с козой и козленком»

Теория: учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части тела, видеть, чем козленок отличается от нее; актуализировать знание о корове, провести элементарное сравнение животных; развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.

Практика: подвижная игра: «Волк и козлята»

4.Тема: «Что есть у ели?»

Теория: показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками; их много, они маленькие, зеленые, колючие.

Практика: тактильное знакомство с елью.

5.Тема: «Сравнение живой и игрушечной ели»

Теория: показать отличие живой ели от искусственной елки.

Практика: аппликация «Украсим елку снегом»

Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактически (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Адаптация	1	Беседа/практикум	наблюдение			
2.	Адаптация	1	Беседа	наблюдение			
3.	Адаптация	1	Наблюдение	наблюдение			
4.	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	1	Беседа	наблюдение			
5.	«Знакомство со свеклой и картофелем».	1	Беседа	наблюдение			
6.	«Знакомство с помидором, огурцом и капустой»	1	Беседа	наблюдение			

7.	«Знакомство с фруктами»	1	Беседа	наблюдение			
8.	«Кто живет в аквариуме?»	1	Наблюдение	наблюдение			
9.	«Рыбка живая ее надо кормить»	1	Практикум	наблюдение			
10.	«Что есть у рыбки?»	1	Наблюдение	наблюдение			
11.	Наблюдение за сезонными изменениями	1	Наблюдение	наблюдение			
12.	«Знакомство с куриным семейством»	1	Беседа	наблюдение			
13.	«Знакомство с коровой и теленком»	1	Беседа	наблюдение			
14.	«Знакомство с козой и козленком»	1	Беседа	наблюдение			
15.	«Что есть у ели?»	1	Беседа	наблюдение			
16.	«Сравнение живой и игрушечной ели»	1	Практикум	наблюдение			
	Всего:	16					

Модуль 2 (40 ч.)

Цель: обобщить представления детей о зиме и птицах, которые прилетают в кормушки зимой; расширить представления о воде и ее характеристиках; обобщить представления о домашних животных; дать представление о значении растений.

Задачи:

- формировать представления о зимующих птицах, их приспособленности к зимнему периоду;
- развивать интерес к жизни домашних животных;
- показать детям зависимость всего живого от состояния растительного покрова;
- развивать умение детей производить элементарные опыты с водой;
- уточнить знания о характерных приметах зимы и весны, закономерностях в природе;

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Лесные жители»	3	3	0	Праздник «Зимние забавы» (на улице)
2.	«Вода»	7	0	7	Оформление альбома «Водные обитатели»
3.	«Домашние животные»	7	7	0	Инсценировка сказки «Теремок»
4.	«Растения»	3	2	1	Диагностика
	ИТОГО:	20	12	8	

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел «Лесные жители» - 3 ч.

1.Тема: «Кто прилетает на участок и кормушку?»

Теория: учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе и т.д.; учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее; вызвать интерес к их поведению; начать учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей.

Практика: кормление птиц в кормушке.

2.Тема: «Заяц и волк – лесные жители»

Теория: дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: где живут, чем питаются и как ведут себя зимой.

Практика: рассматривание картины: «Зайцы в зимнем лесу»

3.Тема: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»»

Теория: расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателях: в лесу живут не только волк и заяц, но и лиса, и медведь.

Практика: рассматривание изображений лисьей норы и медвежьей берлоги.

Раздел «Вода» - 7 ч.

1.Тема: «Вода льется из крана»

Теория: уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льется из него, течет струей вниз; вода прозрачная, сквозь нее видны руки и мыло.

Практика: мытье рук.

2.Тема: «Как снег становится водой?»

Теория: показать, что снег тает в тепле и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.

Практика: опыт со снегом.

3.Тема: «Посадка репчатого лука»

Теория: уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья; учить детей сажать луковички в землю и в воду; сообщить, что для роста зелени нужна вода.

Практика: посадка лука в ящики с землей.

4.Тема: «Вода холодная и горячая»

Теория: развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами.

Практика: опыты с теплой и холодной водой.

5.Тема: «Вода - друг человека»

Теория: показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми; сообщить, что вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.

Практика: мытье игрушек.

6.Тема: «Разноцветная вода»

Теория: напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной.

Практика: опыты с водой и краской.

7.Тема: «Разноцветные льдинки»

Теория: показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед.

Практика: опыты с цветными льдинками.

Раздел «Домашние животные» - 7 ч.

1.Тема: «Айболит проверяет здоровье детей»

Теория: начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами.

Практика: дидактическая игра: «Овощи и фрукты»

2.Тема: «Знакомство с комнатными растениями»

Теория: уточнить представления детей о знакомых им комнатных растениях; дать названия нескольких растений; учить различать стебли, цветы, знать, что корни в земле; расширить представление о растениях и условиях ухода за ними.

Практика: полив комнатных растений.

3.Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями»

Теория: обратить внимание детей изменение погодных условий: какое стало небо, таяние снега, появление проталин, луж.

Практика: полив лука в ящике.

4.Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями»

Теория: обратить внимание детей на цветки мать-и-мачехи: их форму, цвет, листочки;

Практика: рассматривание цветков мать-и-мачехи.

5.Тема: «Знакомство с лошадью и жеребенком»

Теория: учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь» учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их.

Практика: подвижная игра: «Лошадки».

6.Тема:«Корова, коза, лошадь – домашние животные»

Теория: закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи» и т.д.; развивать речь детей, активизировать словарь; упражнять в строительстве дома из кубиков.

Практика: строительство сараев для животных из кубиков.

7.Тема:«Знакомство с кошкой и собакой»

Теория: познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи»; развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами: мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес.

Практика: подвижная игра: «Пес – сторож».

Раздел «Растения» - 3 ч.

1.Тема: «Знакомство с одуванчиками»

Теория: показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности; воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.

Практика: сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой.

2.Тема: «Одуванчиков много – они разные и красивые»

Теория: показать превращение одуванчиков – из желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.

Практика: разучивание стихотворения: Е. Серовой «Одуванчик».

3.Тема: Диагностика

Педагог проводит диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы, на участке детского сада. Отмечает степень их готовности следовать за воспитателем, включаться в совместную деятельность, в общение с растениями и животными. Отмечает индивидуальные различия детей.

Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактически (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	«Кто прилетает на участок и кормушку?»	1	Беседа	наблюдение			
2.	«Заяц и волк – лесные жители»	1	Беседа	наблюдение			
3.	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	1	Беседа	наблюдение			
4.	«Вода льется из крана»	1	Практикум	наблюдение			
5.	«Как снег становится водой?»	1	Практикум	наблюдение			
6.	«Посадка репчатого лука»	1	Практикум	наблюдение			
7.	«Вода холодная и горячая»	1	Практикум	наблюдение			

8.	«Вода – друг человека»	1	Практику м	наблюдение			
9.	«Разноцветная вода»	1	Практику м	наблюдение			
10.	«Разноцветные льдинки»	1	Практику м	наблюдение			
11.	«Айболит проверяет здоровье детей»	1	Беседа	наблюдение			
12.	«Знакомство с комнатными растениями»	1	Беседа	наблюдение			
13.	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1	Беседа	наблюдение			
14.	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1	Беседа	наблюдение			
15.	«Знакомство с лошадью и жеребенком»	1	Беседа	наблюдение			
16.	«Корова, коза, лошадь – домашние животные»	1	Беседа	наблюдение			
17.	«Знакомство с кошкой и собакой»	1	Беседа	наблюдение			
18.	«Знакомство с одуванчиками»	1	Беседа	наблюдение			

19.	«Одуванчиков много – они разные и красивые»	1	Беседа	наблюдение			
20.	Диагностика	1	Практику м	наблюдение			
	Всего	20					

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Сформированные знания о правилах поведения в природе;
- Сформированные знания о растениях и их характерных признаках;
- Сформированные знания об основных признаках диких и домашних животных;
- Сформированные знания о том, как растут овощи летом;
- Сформированные знания о свойствах воды;
- Обеспечивают уход за растениями уголка природы;
- Имеют представление о наиболее характерных признаках разных времен года;

Личностные:

- Проявление бережного отношения к окружающему миру: растениям, животным;
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту природы;

Метапредметные:

- Выявляют особенности признаков предмета;
- Взаимодействуют в ходе групповой работы;
- Слушают взрослого и выполняют задания по его инструкции.

Ожидаемые результаты к концу года

Дети	Педагоги	Родители
• У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. • У детей будут сформированы элементарные экологические знания. • Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам. • Дети производить простейшие опыты.	• Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. • Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства • Пополнится развивающая среда в группе. • Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей	• Обогащение уровня экологических знаний родителей. • Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. • Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- групповое помещение для проведения теоретических и практических занятий;
- учебная мебель;
- компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер;
- цветочно-декоративный и овощной отделы в структуре учебно-опытного участка образовательного учреждения;
- рабочий инвентарь.

Кадровое обеспечение

Программу «Малыши и природа» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. Педагог осуществляет работу по естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию учащихся.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Малыши и природа» способствует смена деятельности обучающихся, использование различных игровых технологий, и практической.

Методическое обеспечение программы

Данная программа имеет следующее методическое обеспечение программы:

- комплексно-тематическое планирование;
- конспекты занятий;
- демонстративный материал «Лес», «Ярусы леса», «Экосистемы»;
- подборка дидактических и игровых упражнений;
- наличие уголков природы и центров экспериментирования в групповых ячейках ДОУ;
- наличие эстетически оформленной окружающей территории ДОУ;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбук + интерактивная доска);
- подборка презентаций по экологическому воспитанию дошкольников.

Перечень игр и игровых пособий, изготовленных в соответствии с программой:

- дидактическое пособие: «Аквариум»
- игра «Раз, два, три – к моркови беги!»;
- игра «Раз, два, три – фрукт найди!»;
- игра «Пастух и коровы»;

- игра «Волк и козлята»;
- дидактическая игра «Овощи и фрукты»;
- игра «Лошадки»;
- игра «Пес - сторож»;

К программе разработаны и изготовлены разрешающие и запрещающие знаки.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;

Основные принципы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Формы обучения и виды занятий.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:
фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;
индивидуальной - самостоятельная работа воспитанников на рабочих листах, с оказанием педагогом помощи детям при возникновении затруднения, не

уменьшая активности ребёнка и содействуя выработки навыков самостоятельной работы; *групповой* - когда воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.

Виды деятельности

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийной техники;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование колонки для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- опыты и эксперименты;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;

Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля - входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончанию учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) - беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) - педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Формы аттестации (контроля) - тестирование.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) –диагностическое тестирование.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Оценочные материалы

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

I - 4 балла - модуль освоен на низком уровне;

5 - 10 баллов - модуль освоен на среднем уровне;

II - 15 баллов - модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребёнка.

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг по формированию целостной картины мира проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками раннего возраста. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны ниже.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В ходе мониторинга заполняется таблица.

Имя ребенка	Называет названия овощей и фруктов	Может показать части растения	Отличает дерево от кустарника, цветок от травы	Знает названия диких животных. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения	Знает названия домашних животных. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения	Знает название птиц. Имеет представление об их образе жизни, питании и способе передвижения	Называет времена года. Знает ли о характерных особенностях времён года, о том, как меняется жизнь животных при смене времён года

Условные обозначения

3 балла - соответствует предложенному критерию

2 балла - средне соответствует предложенному критерию

1 балл – частично соответствует предложенному критерию

0 баллов - не соответствует предложенному критерию

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагога:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в младшей группе детского сада / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
5. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
6. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
7. Организация деятельности детей на прогулке, подготовительная группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
8. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
9. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
- 10.«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
11. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
- 12.Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
- 13.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2007г.

Литература для детей:

1. Бианки В. Лесная газета. – Издательство Аванта 2018
2. Виле К. Серия «Экокниги» - Издательство Самокат, 2017

3. Гравитт Э. Полный порядок. – издательство: Лабиринт Пресс, 2017
4. Колпакова, О. В. Занимательное природоведение для малышей / О. В. Колпакова. – М. : Белый город, 2008
5. Образцов, С. В. Маленькие рассказы про животных : [рассказы] / С. В. Образцов. – С.- Пб. : Амфора, 2010.
6. Сладков Н.И. Русские сказки о природе. – Издательство Эксмо, 2007
7. Тяни. Толкай. Крути. Читай. Береги планету.- Издательство CLEVER, 2020
8. Чарушин, Е. И. Моя первая зоология / Е. И. Чарушин. - С-Пб. : Амфора, 2010.

Литература для родителей:

1. Богданец Т.П. Экология для самых маленьких: книга для родителей и детей 3-4 лет / Т.П. Богданец. – М.: Дрофа, 2008
2. Бортникова, М. «Зеленая дверца». Место ранней социализации в семейном воспитании / М. Бортникова, О. Варпаховская, Ю. Мухаметшина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С. 4.
3. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л. И. Егоренков. - М.: АРКТИ, 2001
4. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / О. С. Зеленкова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
5. Лаврова, С. А. Занимательная ботаника для малышей / С. А. Лаврова. – М. : Белый город, 2008. - 144 с.
6. Экологические сказки для детей, родителей и педагогов / Сост. Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998